

ФЭМП в подготовительной группе «Знакомство с цифрой 6 и числом 6»

Тема: «Знакомство с цифрой 6 и числом 6»

Программное содержание:

- формировать умение образовывать последующее число путем прибавления единицы;
- познакомить с наглядным изображением числа 6;
- формировать умение считать до 6 используя счетный материал;
- закрепить количественный и порядковый счет в пределах 6;
- развивать речь, внимание;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

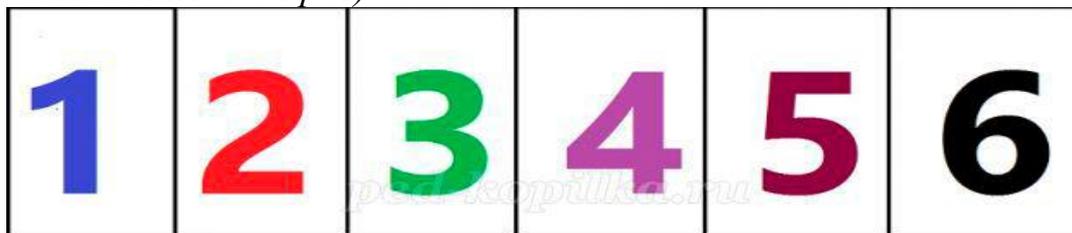
Оборудование и материалы: цифры от 1 до 6 демонстрационные и для выкладывания примеров, знаки «+», «-», «=»; иллюстрация двери, домино; 6 цветов; Раздаточный: картинки для дорисовывания цветов на каждого ребенка; по 6 кружков на каждого ребенка; разрезные картинки для выкладывания цифры 6 на каждого ребенка; цифра 6 на каждого ребенка для рефлексии.

Предварительная работа: чтение сказки «Незнайка», дидактическая игра «Живые цифры».

Ход образовательной деятельности

I часть Оргмомент

Воспитатель: Ребята, к нам в гости сегодня пришел Незнайка. Но он почему-то грустный. Что же случилось? У Незнайки в рюкзачке что-то есть (*достает цифры от 1 до 5 и выкладывает в ряд*)



Дети собираются вокруг воспитателя.

Воспитатель: Ребята, назовите цифры. А какая цифра будет следующая? (*шесть*).

Дети называют цифры

Воспитатель: Незнайка недавно познакомился с цифрой 6 (*показывает цифру*) Но он не захотел с ней играть, и цифра 6 ушла от него в страну «Цифландия». И если он ее не найдет, то он не сможет собрать в рюкзак все цифры, и не сможет пойти в школу. А он так хочет учиться!

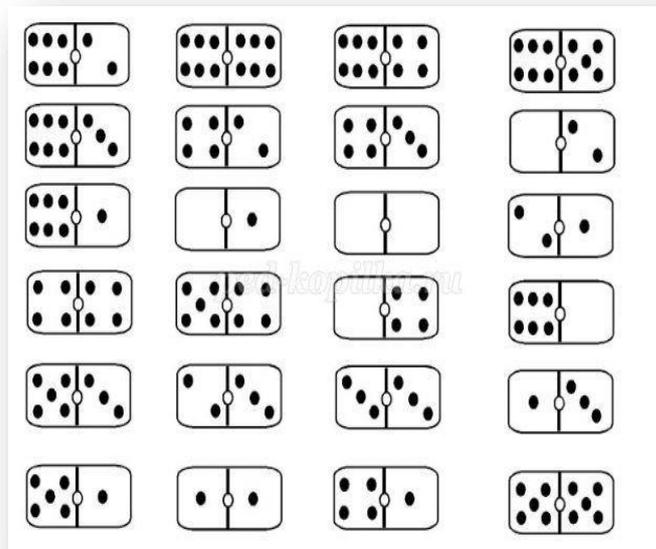
Дети слушают историю Незнайки

Воспитатель: Ребята, давайте отправимся в «Цифландию» и поможем Незнайке отыскать цифру 6.

II часть Основная



Воспитатель: На пути в страну цифр у нас дверь, на которой 3 замка. Но вот беда, все ключи перемешались. Нужно подобрать к замкам ключи (*рассыпает домино*)



- На ключе должно быть столько точек, сколько соответствует числу 6.
- Сколько у Вас точек на ключе (*5 и 1, вместе 6*)
- А у тебя,...? (*4 и 2, вместе 6*) и т.д.

Дети выбирают ключи из домино, рассыпанных на столе

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием и открыли дверь.

«Полянка»

Воспитатель: Мы очутились на полянке страны «Цифляндия». Здесь растут цветы. Сколько цветов на полянке? Сосчитайте (*5 цветов*).



- Сколько цветов нужно добавить, чтобы получилось 6? (1 цветок)

- А что нужно сделать, чтобы их стало снова 5? (убрать 1 цветок)

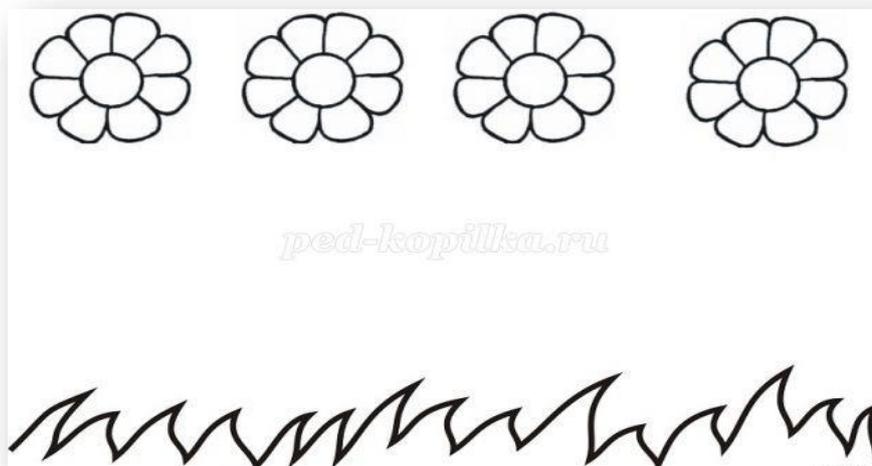
Дети отвечают на вопросы, считают цветы

Воспитатель: Цифра 6 показалась на минутку, и снова убежала.

«Дорисуй!»

Воспитатель: А теперь, я вам предлагаю выполнить задание. Может тогда цифра 6 вернется? (*приглашает за столы*)

Воспитатель: На столах у вас картинки с цветами. Нужно дорисовать столько цветов, чтобы их стало 6 (*у всех детей разное количество цветов*)



- Сколько нужно дорисовать цветов? Почему?

Дети выполняют задание, отвечают на вопросы

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Незнайка приглашает вас немного отдохнуть.

Физминутка

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

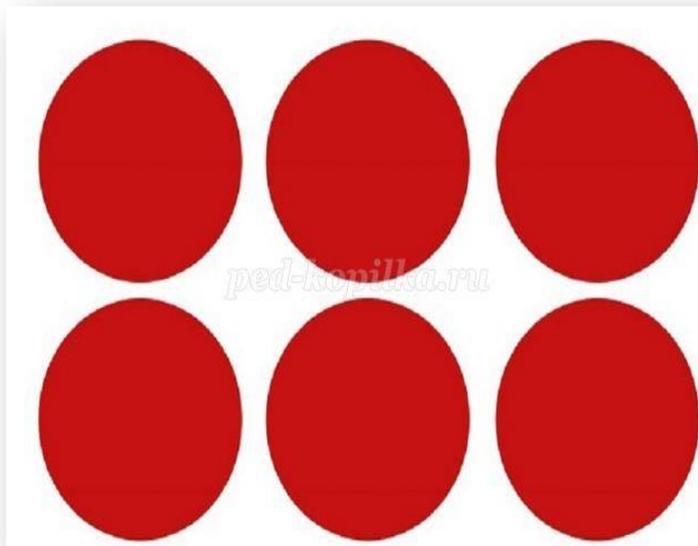
Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

«Игра с кружочками»

Воспитатель: А теперь предлагаю вам поиграть с кружочками (*раздает всем по 6 кружков*)



Воспитатель: Положите перед собой 2 кружка в один ряд. Раскладываем слева направо.

- Теперь добавьте один кружок. Сколько кружков получилось? Почему столько? Как можно это записать? (*выкладывает на доске пример $2+1=3$*)

- Перед вами 3 кружка. Добавьте еще один. Сколько получилось? Почему столько? (*выкладывает на доске пример $3+1=4$; так добавлять по одному кружку, пока не получится 6*).

- Сколько перед нами кружков? (*шесть*). Уберем один сколько стало кружков? Как можно записать? (*выкладывает на доске пример $6-1=5$; так продолжаем убирать кружки, пока не останется один*).

- Молодцы, ребята! Какие вы умные, и с этим заданием справились.

Дети выполняют задание, отвечают на вопросы, рассматривают примеры на доске.

«Друг за другом становись»

Воспитатель: Ой, Незнайка видел цифру 6. Она выглянула из-за дерева и опять скрылась. Она смотрит как мы играем. А давайте еще поиграем. Может цифре 6 станет скучно, и она вернется к нам.

- Я приглашаю 6 детей. Раздам вам цифры от 1 до 6, а вы должны построиться по порядку.

- Какой по счету Семен? А какая по счету Оля? Кто стоит между Катей и Семеном? Какие по счету они? (*задает вопросы детям, не задействованным в игре*).

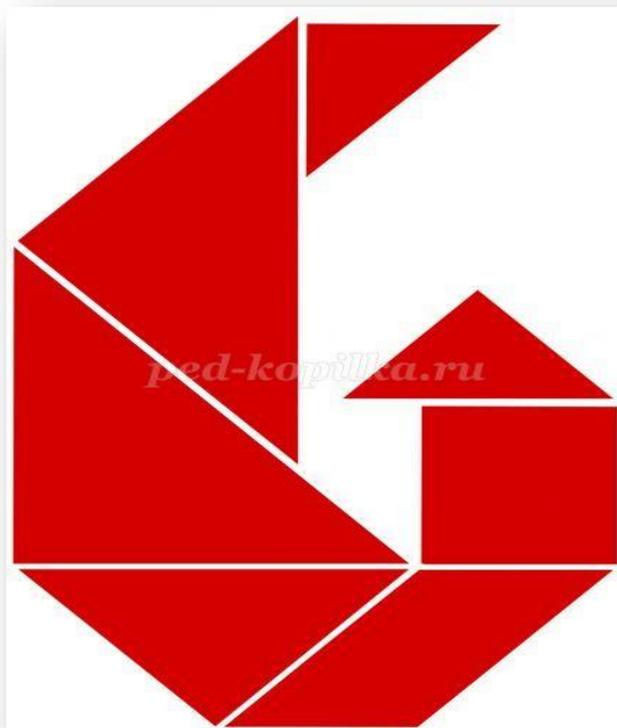
Дети строятся по порядку, отвечают на вопросы.

«Собери цифру»

Воспитатель: Ну вот и осталось последнее задание.

- Вам нужно из фигур выложить цифру 6 (*раздает разрезанные фигуры, помещает образец цифры на доску*)

Дети выполняют задание



Воспитатель: Молодцы, ребята! У всех получилась цифра 6?

III часть Рефлексия

Воспитатель: Какие вы умнички, ребята! Вот и цифра 6 вернулась к Незнайке, он ее уберет в рюкзачок и больше никогда не будет обижать. Скоро Незнайка выучит и другие цифры и обязательно пойдет в школу.