

СРЕДА 03.11.21Г.

Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход наблюдения.

Стоит Алена — платок зеленый,

Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)

О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

Подвижная игра. «Зайцы и волк» - продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.

«Самый быстрый» - упражнять в беге. «Мыши и кот» - учить детей выполнять бег на носочках.

НОД 1.

Развитие речи (обучение грамоте).

Назвать слова-подсказки, интонационно выделяя звук «Ы». (*Мартышки, шары, мышки.*)
Сказать, есть ли здесь слова, в которых звук «Ы» слышится в начале слова. (*Нет.*)

Скажите детям:

В русском языке действительно нет слов, в названии которых звук «Ы» был бы в начале слова.
Прочитайте детям стихотворение Е. Благиной.

Мы услышали от совы,
Что нету слов на букву Ы.

2 ИГРА «ЗАГАДКИ, ПРЕДМЕТЫ, СХЕМЫ»

Отгадать загадки и разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.

Белые горошки
На зеленой ножке. (*Ландыш.*)

Мы день не спим,
Мы ночь не спим.
И день и ночь
Стучим, стучим. (*Часы.*)

Был белый дом,
Чудесный дом.
Вдруг что-то застучало в нем,
И он разбился — и оттуда
Живое выбежало чудо.
(*Цыпленок.*)

Назвать слова, в которых два слога. (*Ландыш, часы.*)

Назвать слово, в котором три слога. (*Цыпленок.*)

Назвать слово, в котором звук «Ы» в конце. (*Часы.*)

Назвать слова, в которых звук «Ы» в середине. (*Ландыш, цыпленок.*)

Уточнить, что в русском языке нет слов, в которых звук «Ы» был бы в начале.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА — ИГРА «МЫ БЕГАЕМ КРУГОМ»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Мы руки поднимаем, Мы руки подаем
Мы руки опускаем, И бегаем кругом.

3 ПИШЕМ БУКВУ «Ы»

Скажите детям:

Буква «Ы» написана в левом уголке, а в правом — ее шуточное изображение.

Прочитайте детям стихотворение И. Блюмкина.

Кот Васька, как и все коты,
Когда сидит,
Напоминает букву Ы.

Обвести по точкам букву «Ы», а затем написать ее самостоятельно.

4 ИГРА «НУ-КА, БУКВА, ОТЗОВИСЬ»

Предложите детям поиграть в игру «Ну-ка, буква, отзовись».

Определить, какие гласные звуки есть в названиях нарисованных предметов, и соединить картинку с соответствующей буквой.

Какую картинку соединили с буквой «А»? (*Рак.*) С буквой «О»? (*Зонт.*) С буквой «Ы»? (*Сыр.*) С буквой «У»? (*Лук.*)

САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 7 темы 1, с. 15.

НОД 2 по ознакомлению с окружающим миром на тему:

«Домашние животные».

Цель: Закрепить представления о домашних животных.

Задачи:

Образовательные:

- Обогащать словарь по теме, ввести в словарь детей слова, обозначающие название домов для животных;
- Закрепить названия домашних животных;
- Объяснить происхождение слова «домашние»;
- Упражнять детей в словообразовании.

Развивающие:

- Развивать речь, мышление, память, внимание, восприятие;
- развивать мелкую и общую моторику;

Воспитательные

- Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру;
- Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Материал к НОД: картинки с изображением жизни первобытных людей; картинки с изображением домашних животных; картинки с изображением помещений для содержания домашних животных; игрушки фигур домашних животных.

Ход нод:

Организационный момент:

Жили-были дед да баба,

У лесочка, у реки

И кормили и поили

Они своих животных...

А каких животных? (загадки)

-Голодна – мычит.

Сыта – жуёт,

Малым деткам молоко даёт. (корова)

- Кто ни в жару ,

Ни в стужу не снимает шубу? (баран, овца)

- Спереди пяточок,

Сзади – крючок,

Посередине спинка,

На спинке - щетинка. (свинья)

- На дворе построен дом,

На цепи хозяин в нём. (собака)

- Идёт, идёт, бородой трясёт,

Травки просит:

«Ме-ме-ме,

Дай-ка вкусной травки мне-е-е». (коза)

- Не пахарь, не кузнец, не плотник,

А первый на селе работник. (лошадь, конь)

(воспитатель показывает картинки или игрушки животных)

Воспитатель.

- Подскажите мне, о ком же все эти загадки? Совершенно верно, о животных, которые называются домашними.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять. (загибание пальцев левой руки)

Как животных нам назвать. Самых близких, самых верных-

Каждый знает их наверно. (хлопают в ладоши)

Лошадь, корова, собака и кошка (загибают пальцы правой руки)

Как назовём их? Подумай немножко

В доме с хозяином дружно живут («крыша» из рук над головой)

Значит домашними все их зовут.

-Догадались о ком мы сегодня поговорим? (Ответы детей)

И сегодня на занятии пойдёт разговор о домашних животных.

- Ребята, а вы хотите узнать, как появились первые домашние животные?

-Первобытные люди сначала добывали себе пищу, охотясь на диких животных. Но охота не всегда была удачной, и люди оставались голодными. И тогда они придумали: «Нужно, чтобы животные всегда жили рядом с нами, Тогда нам не придётся тратить столько сил на охоту, а пища и одежда всегда будут под рукой».

Они стали строить для животных специальные загоны, даже домики, ухаживали за ними. Люди научились запасать траву, чтобы кормить животных, когда наступала зима. Животные тоже вскоре привыкли жить рядом с людьми, наверное, им понравилось, что люди о них заботятся, кормят, строят им тёплые домики. Так и стали жить рядом люди и животные, принося друг другу пользу.

Дид.игра «Кто какую пользу приносит человеку?»

-Какую пользу приносит лошадь человеку?

-Лошадь перевозит грузы.

-А корова?

-Корова дает молоко.

-А овцы?

-Овцы дают шерсть, из которых вяжут теплые варежки, носки, свитера...

-А свиньи какую пользу приносят человеку?

-Свиньи дают мясо.

-А собака зачем человеку?

-Собака охраняет дом.

-А кошка зачем человеку?

-Кошка ловит мышей.

-Да, все правильно! Без них нам пришлось бы очень трудно.

Физкультминутка

- Ребята, как называется место, где живут много разных домашних животных? (ферма)

- Ребята, а как называются помещения, в которых содержат домашних животных? (ответы детей) Со временем животных стали содержать не только в каждой отдельной семье, но и в больших хозяйствах, в отдельных помещениях и не по одному, а помногу.

Для коров строят...коровники. Еще эти постройки называют фермами.

Для свиней и поросят...свинарники. Его еще называют свинофермой.

Кони живут в ...конюшне.

Для коз делают ...козлятник.

Для овец ...овчарню.

Раньше в хозяйствах у богатых людей было много собак. Их использовали для охоты, для охраны владений. Для них строили специальное помещение – псарню.

(воспитатель показывает картинки)

Закрепление материала.

-В село прилетел волшебник злой

Он ужасный и большой
Он руками замахал
И зверей заколдовал
Но пришли друзья детишки
Озорные шалунишки
Стали думать и гадать
Как зверей расколдовать?
Чтоб заклятье злое снять
Надо домик их назвать.....

(дети по одному достают животных из мешочка, расселяя их по домикам и называя название)

Итог: - О каких животных мы сегодня говорили? (о домашних животных)

- Зачем нам домашние животные? (они приносят пользу человеку)

- Как называются помещения, в которых содержат домашних животных?

Я приготовила для вас игрушки и кубики, вы можете по желанию построить для них домики.

НОД 3.

Физкультура.

Программное содержание. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.

Пособия. Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.

1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по сигналу

воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 40 см); обычная ходьба в колонне по одному.

2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.

1. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. 1—2— руки в стороны, вверх, переложить мяч в левую руку; 3—4— опустить руки вниз, вернуться в исходное положение. То же левой рукой (5—7 раз).
2. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1—2— поднять правую согнутую ногу, переложить под ней мяч в левую руку; 3—4— вернуться в исходное положение. Так же переложить мяч в правую руку (6 раз).
3. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1— присесть, руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2— вернуться в исходное положение (5—6 раз).
4. И. п.: стоя на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке.
1—3- прокатить мяч вправо от себя (по прямой); 4—взять мяч, выпрямиться, переложить его в левую руку. То же влево (3-4 раза).
5. И. п.: сидя, ноги вместе прямые, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. 1—2— поднять прямые ноги вверх, скатить мяч, поймать; 3—4---- вернуться в исходное положение. Выполняется в среднем темпе (5—6 раз).
6. И. п.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч и поймать (2—3 раза).
7. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на правой и левой ноге с поворотом вправо и влево на счет воспитателя 1—8 (3—5 раз).

Основные виды движений.

1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной (2—3 раза).
2. Прыжки по прямой (расстояние 6 м) — два прыжка на правой ноге, затем два на левой (попеременно) и т. д. до конца дистанции, возвращаться в свою колонну шагом (2 раза).
3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (10—12 раз).

Подвижная игра «Удочка»

3 часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

Наблюдение за ветром

Цели - конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. научить определять силу ветра.

Ход наблюдения. Неизвестно где живет, Засвистит по речке дрожь
Прилетит, деревья гнет. Озорник, а не уймешь!? Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по- другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)

Подвижные игры. «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки» - учить быстро действовать при потере равновесия. «Куропатки и охотники» - развивать ловкость, меткость.

Наблюдение за небом

Цель: Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.

Ход наблюдения.

Потемнело все кругом!

Тучи по небу бегом

Дождик крупный, как горох!

И гремит: - грох, грох, грох!

Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Почему небо голубое? Небо кажется нам голубым, однако ночью или в космосе небо выглядит черным. Голубизна дневного неба создается находящимся в атмосфере Земли молекулами газа и другими частицами. Молекулы газа и частицы рассеивают солнечный свет, который состоит из гаммы цветов. Голубой сильнее всего рассеивается и отражается к нам на Землю.

Подвижные игры: «Краски», «Догони пару» - учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.

Ссылки на образовательные презентации по темам.

Береза.

<https://youtu.be/-ln1kZxxZZg>

Буква «Ы»

<https://ok.ru/video/852493792>

Домашние животные. Кто где живет.

<https://youtu.be/fuy6fhKDT1c>

Откуда берется ветер.

<https://youtu.be/xOB7Kj08iy4>

Живая и неживая природа.

<https://youtu.be/ZrQNIj7RhQM>

