

## **ПОНЕДЕЛЬНИК 01.11.21г.**

### **Наблюдение за погодой.**

**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.

### **Ход наблюдения**

Какое сейчас время года? Как вы догадались?

А знаете, куда мы сейчас пойдём? Что растёт в огороде?

Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?

Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберём овощи и отнесём их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

### **Подвижная игра**

«Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

Игры по желанию детей.

## **НОД 1**

### **Физкультура.**

**Программное содержание.** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.

**Пособия.** Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.

**1 часть.** Построение в шеренгу, проверка осанки, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег

между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 40 см); обычная ходьба в колонне по одному.

## **2 часть.** Общеразвивающие упражнения с малым мячом.

1. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. 1—2— руки в стороны, вверх, переложить мяч в левую руку; 3—4— опустить руки вниз, вернуться в исходное положение. То же левой рукой (5—7 раз).

2. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1—2— поднять правую согнутую ногу, переложить под ней мяч в левую руку; 3—4— вернуться в исходное положение. Так же переложить мяч в правую руку (6 раз).

3. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1— присесть, руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2— вернуться в исходное положение (5—6 раз).

4. И. п.: стоя на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке.

1—3- прокатить мяч вправо от себя (по прямой); 4—взять мяч, выпрямиться, переложить его в левую руку. То же влево (3-4 раза).

5. И. п.: сидя, ноги вместе прямые, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. 1—2— поднять прямые ноги вверх, скатить мяч, поймать; 3—4— вернуться в исходное положение. Выполняется в среднем темпе (5—6 раз).

6. И. п.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч и поймать (2—3 раза).

7. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на правой и левой ноге с поворотом вправо и влево на счет воспитателя 1—8 (3—5 раз).

## **Основные виды движений.**

1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной (2—3 раза).

2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 5 м), вначале на одной ноге, затем на другой (2—3 раза).

3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу, ноги на ширине плеч (стоя в шеренгах на расстоянии 3 м). Повторить 8—10 раз.

Подвижная игра «Пожарные на учении». Дети строятся в тричетыре колонны лицом к гимнастической стенке — это пожарные.

**3 часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

## **НОД 2**

### **Рисование.**

**Тема:** «Домашние животные»

**Задачи:** Закрепить знание детей о домашних животных. Учить детей рисовать нетрадиционными техниками рисования: бумагой, вилкой. Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве группы. Закрепить умение детей отвечать на вопросы полным ответом, закрепить предлоги: на, под, в. Закрепить умение детей подбирать цвета к предмету.

**Материал:** аудиозапись «Голос котенка», гуашь, пластмассовые вилки, листы газеты, разрезные картинки домашних животных, дидактическая игра «Где чья мама», силуэты животных, дидактическая игра «Найди тень» (домашние животные), игрушка котенок.

### **Ход НОД:**

**Орг. момент:** в группе звучит голос котенка.

**Педагог:** ребята что вы слышите? (котенок мяукает)

**Педагог:** Давайте поищем где спрятался котенок. (дети ищут котенка)

**Котенок:** Здравствуйте ребята. Меня зовут Тимошка. А вас как зовут? (дети здороваются и говорят как их зовут).

**Педагог:** Давайте поиграем с котенком. Игра «Найди котенка» (педагог прячет котенка, а дети говорят где он спрятался. Например: на стуле, под столом, в шкафу).

**Котенок:** Какие вы ребята дружные и так весело умеете играть. У меня тоже есть друзья. Хотите с ними познакомиться?

**Педагог:** Чтобы узнать кто же друзья котенка мы должны с вами собрать картинки. (проводится игра «Собери целое из частей» (детеныши домашних животных))

**Педагог:** Кто у вас получился? (щенок, жеребенок, поросенок и т.д.). Кто мне может назвать как одним словом можно назвать этих животных? (домашние животные). Почему их так называют? Как называют мам этих детенышей?

**Котенок:** мои друзья такие непоседы. Они любят прятаться от своих мам. Но сегодня они потерялись и не могут найти своих мам. Давайте им поможем. (игра «Где чья мама»)

**Педагог:** Ребята наш котенок загрустил. Давайте спросим почему он загрустил.

**Котенок:** Я скучаю по своим друзьям.

**Педагог:** Ребята давайте нарисуем друзей котенка и может быть у него поднимется настроение. Посмотрите на столе лежат силуэты животных. Выберите какого животного вы будете рисовать. (дети выбирают силуэт и садятся за стол).

**Педагог:** Ребята какого цвета будем рисовать ваших животных? (розовым, коричневым, оранжевым; ребята выбирают нужную гуашь)

**Педагог:** Ребята у нас на столе есть гуашь, а вот кисточек нет. Как вы думаете, чем будем рисовать? (педагог обращает внимание детей на газету)

**Педагог:** Ребята мы будем рисовать шерсть животных газетой. Газету мы сомнем в комочек, затем газету опустим в гуашь, потом путем набивания закрашиваем силуэт животного. А траву будем рисовать вилкой. Вилку мы опускаем в гуашь, а потом ей рисуем прямые линии.

**Педагог:** Прежде чем нам приступить к рисованию давайте поиграем с пальчиками.

### **Пальчиковая игра: «Кошки»**

Раз, два, три, четыре!

*(скользящие удары ладонями друг о друга)*

В нашем доме кошки жили

*(поочередно выдвигают вперед то одну руку, то другую)*

Кошки с мячиком играли,

*(соединяют пальцы рук)*

Кошки молоко лакали,

*(подносят ладошки «блюдца» к лицу и языком имитируют лакание)*

Кошки коготки точили,

*(легко царапают колени)*

Мышек сереньких ловили.

*(хлопок ладошками)*

### **Самостоятельная деятельность детей.**

**Котенок:** какие красивые у вас получились животные. Я хочу показать их своим друзьям. Пускай они подсохнут, а мы с вами еще поиграем. Игра «Найди тень»

## **Наблюдение за трудом взрослого на огороде**

**Цели:** активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.

### **Ход наблюдения**

Летом в огороде

— Свежие, зеленые,

А зимой в бочке —

Крепкие, соленые. (Огурец.)

Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (Лук.)

Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?

Что делают взрослые на огороде?

### **Трудовая деятельность**

Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.

### **Подвижная игра**

«Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

«Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди.

«Мыши и кот» - учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.

С/р игра «Магазин» - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители.

Игры по желанию детей с выносным материалом.

## **Наблюдение за листопадом**

**Цель** – закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.

### **Ход наблюдения**

Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. Листопад, листопад. Листья по ветру летят Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

### **Подвижные игры**

«Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.

**Ссылки на развивающие презентации по темам.**

**Осень. Приметы осени.**

<https://youtu.be/fOSuvOqwqik>

**Осень. Труд взрослых на огороде.**

<https://youtu.be/UGe5QPIQip0>

**Осень. Листопад.**

<https://youtu.be/tG6nbTMDYsQ>

**Домашние животные и их детеныши.**

<https://ok.ru/video/1849417798076>

[https://vk.com/video32644394\\_456239041](https://vk.com/video32644394_456239041)