

## **Программное содержание**

- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.
- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*.
- Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

### **Дидактический наглядный материал**

Карточка с двумя полосками, красные и желтые круги (по 6 штук), 6 карандашей (полосок) разного цвета и длины, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, разного цвета и величины).

### **Ход занятия.**

#### **I часть.** Игровое упражнение «Учись считать».

Предложить детям расположить на верхней полоске карточки 5 желтых кругов, а затем выложить столько же красных кругов на нижней полоске.

Вместе с детьми проверить правильность выполнения задания и спросить: «Что можно сказать о количестве желтых и красных кругов?»

Добавить к 5 красным кружочкам еще 1 и уточнить свои действия: «К пяти красным кружочкам я добавил(а) еще один кружок. Больше или меньше стало красных кружочков?»

Определить количество красных кругов совместно с детьми.

Затем выясняете: «Как получили шесть красных кругов? (*К пяти добавили один.*) Сколько красных кругов? (*Шесть.*) Сколько желтых кругов? (*Пять.*) Какое число больше: шесть или пять? Какое число меньше: пять или шесть? Как сделать так, чтобы красных и желтых кругов стало поровну?» (Дети уравнивают круги двумя способами и объясняют, какое число получили и каким образом.)

**II часть.** Аналогичные задания дети выполняют на двухполосных карточках с любыми другими предметами. Способ уравнивания дети выбирают самостоятельно.

### **Физкультминутка. «Это лёгкая забава»**

Это лёгкая забава —

Повороты влево-вправо.

Нам известно всем давно —

Там стена, а там окно. (Повороты туловища вправо и влево.)

Приседаем быстро, ловко.

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо много приседать. (Приседания.)

А теперь ходьба на месте,  
Это тоже интересно. (Ходьба на месте.)

### **III часть.** Игровое упражнение «Исправь ошибку».

На столе в хаотичном порядке разложены разные по цвету и длине карандаши.

Спросить детей: «Что можно сказать о длине карандашей?» Затем предлагается разложить карандаши по порядку, начиная с самого длинного и заканчивая самым коротким.

Уточнить последовательность действий, показать длину каждого карандаша, запомнить их расположение и закрыть глаза. Поменять местами 2 карандаша (в дальнейшем можно поменять большее количество карандашей). Дети открывают глаза, исправляют ошибку и обосновывают свои действия. Упражнение повторяется два раза.

### **IV часть.** Аналогичные задания дети выполняют с разноцветными полосочками.

Дети раскладывают полоски, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Можно поменять полоски местами (ребенок закрывает глаза) и потом исправляет ошибки.

### **V часть.** Игровое упражнение «Не ошибись»

Рассмотреть с детьми геометрические фигуры, уточнить названия, цвет и форму. Предложить разложить геометрические фигуры по форме, величине, цвету.

После выполнения заданий выяснить: «На сколько групп разделили геометрические фигуры? По какому признаку вы их разделили?»