

**Конспект НОД в подготовительной группе
компенсирующей направленности.**

«Осенняя березка» (пластилинография).

Цель: Формирование представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, в произведениях изобразительного искусства и в детском изобразительном творчестве.

- Закреплять навыки работы с пластилином, полученные ранее;
- Побуждать детей к использованию разнообразных приемов и способов лепки, используя приемы ошипывания, скатывания, расплющивания, размазывания;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать навыки работы в нетрадиционной лепке, эстетический вкус, воображение, речь, сотрудничество в творческом процессе;
- Развивать зрительно-двигательную координацию и тактильную чувствительность рук;
- Воспитывать любовь к родному краю, гордость за свою малую Родину;
- Воспитывать в детях желание замечать и любить красоту и неповторимость природы.

Предварительная работа: рассматривание березы на прогулке, заучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза», чтение примет о березе, прослушивание русской хороводной песни «Во поле березка стояла».

Материал: иллюстрации с изображением березок, половина листа картона на каждого ребенка, пластилин, стеки, доски.

Ход НОД:

Организационный момент .

Воспитатель: - Отгадайте загадку:

Стоит девица,

Ой, нарядная:

Вся-то стройная,

Вся-то ладная. (*Береза*)

- Правильно, берёза. Что вы знаете об этом красивом дереве? (*Ответы детей*)

Рассказ воспитателя о берёзе:

«**Береза** – неофициальный символ России. Об этом дереве написано много стихов и народных песен. В русских сказках тоже часто встречаются берёзки.

Нам известна русско-народная песня «Во поле березка стояла», которая настолько знаменита, что мы можем узнать ее с первых нот. Берёзка олицетворяет русский характер и душу русского народа.

Берёзку можно встретить почти в каждом уголке России, но от этого народ не любит её меньше.

Летом на берёзке можно увидеть расцветающие зеленоватые листочки, которые похожи на пышные кудри русских красавиц.

В холодное время года веточки и листочки деревца покрываются белоснежным снегом, как будто берёзка укуталась в теплую меховую шубу, чтобы согреться. А осенью берёзка радуется золотым нарядам».

Воспитатель: - Как выглядят берёзы в нашем детском саду? *(Ответы детей, основанные на наблюдениях во время прогулки.)*

- Посмотрите в окно, как **березка** машет нам своими тоненькими веточками с золотыми листьями.

- Посмотрите на иллюстрации. Какая березка на этих картинках? *(Ответы детей)*

- Хотелось бы вам нарисовать такую березку *(Ответы детей)*

- А давайте, попробуем нарисовать березку пластилином.

Объяснение алгоритма выполнения работы.

Самостоятельная деятельность детей.

Физкультминутка «Берёзка»:

Мы березку посадили, *(Выпрямиться.)*

Мы водой ее полили, *(Руки согнуть к плечам, ладонями вперед.)*

И березка подросла, *(Встать.)*

К солнцу ветки подняла *(Руки вверх.)*

А потом их наклонила, *(Руки вниз, спина прямая.)*

И ребят благодарила. *(Поклоны головой.)*

Продолжение самостоятельной работы.

Подведение итога.

Воспитатель: - Ребята, чем вы сегодня занимались?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Понравилось ли вам наше занятие? Чем?

- Ребята, скажите, как нужно относиться к деревьям?

- Для чего нужны деревья?

Размещение работ на вернисаже.