**Конспект интегрированного занятия по патриотическому воспитанию**

**«С чего начинается Родина?»**

**в подготовительной логопедической группе**

**Цель:** Формирование патриотических и гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи образовательные:** Закрепить знания детей о том, что наша Родина- Россия ,названия рек, морей . Формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить знания о флаге, гербе, гимне, как о государственных символах страны. Совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихов, пословиц, поговорок, обогащать речь детей выразительными средствами.

**Задачи воспитательные**: воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за родную страну, любовь и бережное отношение к своей отчизне. Умение работать в коллективе.

**Задачи развивающие**: развивать диалогическую речь, память, мышление и творческие способности детей. Развивать умение работать нетрадиционными техниками рисования, красками.

**Словарная работа**: государственные символы, Родина, Отечество, Россия, герб, флаг, гимн, скипетр, держава.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие» во взаимодействии с образовательными областями «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», Художественная литература.

**Предварительная работа**: разучивание с детьми стихов, пословиц, поговорок; прослушивание гимна, рассматривание государственной символики; чтение русских народных сказок; знакомство с географической картой России; дидактической играй «Передай сердечко и скажи словечко», «Собери флаг»; рисование с детьми березки - символ России, нетрадиционными способами с помощью красок, поролона .

**Материалы к занятию:** карта России, музыкальная подборка, указатель станции, конверты с заданиями; краски, поролон, кисточки, иллюстрации.

**Ход занятия**:

Дети входят в группу и встают полукругом.

**Воспитатель:** Ребята, покажите свои ладошки, потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? *(Тепло).* Это тепло добрых рук и доброго сердца. Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

***Игра – «общение».***

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

- Доброе утро!

**Воспитатель:** Сегодня мы будем говорить о нашей Родине.

**Воспитатель:** Ребята , как называется страна. В которой мы живем?

**Дети:** *(ответы)*

**Воспитатель: –** Да, ребята вы правы, живём мы в огромной прекрасной стране. Это наша Родина, как и у человека, у страны есть имя. И называется наша страна? (Россия)

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем ***в игру «Передай сердечко и скажи словечко»*** и расскажем, какая наша Россия (дети образуют круг и передают друг другу сердечко со словами: милая, красивая, любимая, чудесная, дорогая, единственная и т.д.)

**Воспитатель:** Вот сколько красивых слов можно сказать о нашей Родине.Ребята, посмотрите на карту России, как велика и необъятна наша Родина! Это самая большая страна от Северного Ледовитого океана до Чёрного моря, от Балтийского моря, до Тихого океана. А давайте обведём границы нашей родины России.

**Воспитатель:** Мы живем в огромной прекрасной стране. Это наша большая Родина. И я предлагаю вам ребята отправиться в путешествие по России. Вы согласны? Ребята, как думаете, а на чем путешествуют люди по России? *(ответы детей)* А на каком транспорте нам лучше отправиться в путешествие? *(ответы детей)* А давайте мы с вами отправимся на поезде.

**Все**: Да!

**Воспитатель**: Тогда, берите с собой свои знания, они вам пригодятся. И отправляемся в путь, а куда мы вами отправимся сначала к главному нашему сердцу страны. *(Имитируют движения поезда делая небольшой кружок по группе, произнося звук «ш»)*

**Воспитатель**: И первая наша ***станция называется «Россия» (****Указатель с название станции и конверт, а в нем задания, которые нужно выполнить).*

На этой станции самые сложные задания. Готовы?

**Дети**: Да!

Назовите столицу России? (Москва) (показ иллюстрации)

Аня расскажет нам стихотворение о Москве (ребенок читает)

**Москва-это Красная площадь,**

**Москва-это башни Кремля,**

**Москва- это сердце России, которое любит тебя!**

**Воспитатель**: Как зовут самого главного человека – президента России?

(Владимир Владимирович Путин) ***(иллюстрация)***

Какие символы страны вы знаете? (Герб, Гимн, Флаг) ***(иллюстрация)***

Мирослава прочтет стихотворение о гербе (ребенок читает)

**У России величавой на гербе орел двуглавый,**

**Чтоб на запад, на восток посмотреть бы сразу мог.**

**Сильный, мудрый он и гордый,- он России дух свободный! *(иллюстрация)***

**Воспитатель**: Как вы думаете ребята, что обозначает на гербе орел? (символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Это эмблема государства.

**Воспитатель**: Что такое гимн? (главная песня страны, которую исполняют и слушают стоя)

***Звучит гимн.***

**Воспитатель**: Что такое флаг? Какого цвета Российский флаг и для чего он нужен? (*белый цвет – означает мир, чистоту, благородство. Синий – синее небо, верность, правду честность. Красный – огонь, смелость и великодушие.*) ***(иллюстрация)***

**Воспитатель**: Семен прочитает стихотворение о флаге России. (ребенок читает)

**«Флаг России»**

**Флаг России - он трехцветный. Гордый, яркий и заметный.**

**Выше флаг держи, Россия! Ты должна быть самой сильной!**

**Воспитатель**: А сейчас мы с вами поиграем в  ***игру «Собери флаг».***

(дети из частей собирают флаг России)

**Воспитатель:** Замечательный флаг у нас получился, а мы отправляемся в путешествие дальше *(Имитируют движения поезда делая небольшой кружок по группе, произнося звук «с»)*

**Воспитатель:** И вторая наша ***станция называется «Географическая»:*** *(Указатель с название станции и конверт, а в нем задания, которые нужно выполнить).*

***слайд*** Ребята, давайте посмотрим на нашу карту России, как вы думаете, что за цвета есть на нашей карте, и что они означают: зеленый цвет, что означает? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Правильно это леса нашей страны. А какие деревья растут в лесах России? (береза, дуб, осина, тополь, рябина, ель, сосна). ***иллюстрации***

**Воспитатель**: давайте выполним ***пальчиковую гимнастику «Лист у клена и каштана»***

Лист у клена и каштана – *(раскрыть ладонь левой руки, затем правой)*

Как ладони великана. (*поднять вверх руки с раскрытыми пальцами*)

У березки, у березки – *(показать руками стволы)*

Белый ствол и листья – слезки*. (нарисовать в воздухе указательными пальцами капельку)*

А у тоненькой рябинки

Листья – сложные картинки. (*ладони перед собой, пальцы чуть растопырить)*

**Воспитатель**: Какие животные обитают в лесах России? (лиса, волк, медведь, еж, белка)

**Воспитатель**: Какие птицы живут в нашей стране? (дятел, ворона, воробей, кукушка, сорока, грач, галка).

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, что обозначает синий цвет на карте? *(ответы детей)* ***слайд***

**Воспитатель**: Правильно ребята, это моря, реки.

Какие моря вы знаете? ( ответы детей)

**Воспитатель**: Вы, справились со всеми заданиями, продолжим наше путешествие все поезд. *(Имитируют движения поезда делая небольшой кружок по группе, произнося звук ж)*

**Воспитатель**: Остановка и следующая ***наша станция «Литературная»*** *(Указатель с название станции и конверт, а в нем задания, которые нужно выполнить).*

**Воспитатель**: Итак, первое задание. Сейчас я буду вам рассказывать отрывок из русской народной сказки, а вы должны отгадать, из какой русской народной сказки этот отрывок?

….Высоко сижу, далеко гляжу не садись на пенек, не ешь пирожок неси бабушке, неси дедушке… *(Маша и медведь)*

…..Тянут потянут вытянуть, не могут….позвала внучка собаку Жучку…*(Репка)..*

…. Пойди сам куманек на прорубь опусти хвост, да приговаривай ловись рыбка мала и велика, а рыбка сама к тебе на хвост и нацепляется….*(Лиса и серый волк)..*

…Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушел и от тебя заяц тоже убегу…. *(Колобок)*

….Села Машенька на большой стул, похлебала из большой чашки, села на средний стул, похлебала из средней чашки, села на маленький стульчик он ей так понравился, похлебала из маленькой чашке…… (*Три Медведя).*

**Воспитатель**: Молодцы ребята! А теперь следующее задание:

Какие русские пословицы вы знаете? Назовите их.*(дети называют пословицы).*

*-Нет ничего на свете краше, чем Родина наша;*

*-Береги землю родную, как мать любимую;*

*-Одна у человека родная мать - одна у него Родина;*

*- Человек без Родины, что соловей без песни.*

**Воспитатель**: стихотворение о Родине прочитает нам Злата *(ребенок читает*)

**«Родина»**

**Родина! Россия! Русь! Как тобою я горжусь!**

**Горы самые высокие, реки самые глубокие!**

**Степи самые раздольные! Люди гордые и вольные!**

**Все бойцы самоотверженны! Все твои враги повержены!**

**Ты стремись вперед, как птица, будут все тобой гордиться!**

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Вы со всеми заданиями справились.

Максим М. читает стихотворение «Это Родина моя»

**Слышишь песенку ручья- это Родина моя!**

**Слышишь голос соловья- это Родина моя!**

**Видишь звездочки Кремля - это Родина моя!**

**Детский сад, где твои друзья – это Родина моя!**

**Руки матери твоей, шум ветвей и звон дождей,**

**И в лесу смородина- это тоже Родина!**

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, а какое дерево символизирует Россию? (береза). ***иллюстрация*** Кто нам прочитает стихотворение о березе *(ребенок читает стихотворения)*.

**Белоствольная березка –**

**Символ родины моей.**

**Нету деревца другого**

**Сердцу русскому милей…**

**Воспитатель:** Ребята, давайте пройдем к столам. Я предлагаю на бумаге изобразить символ России – березку.  *(На столах лежат листы бумаги, краски, поролон, тонкие кисточки . Дети берут материал, с которым они будут работать – создавая свою задуманную работу и приступают к работе. Воспитатель помогает ребятам определится в выборе материала и приступить к работе. После окончания работы организуется выставка работ и их оценивание).*

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие?

И вотоно подошло к концу. Скажите ребята, где мы вами сегодня побывали и что вам запомнилось больше всего из нашего путешествия. Спасибо большое за работу.