УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Бывают случаи, когда из-за серьезной болезни, всеобщего карантина или других непредвиденных обстоятельств, дошкольник вынужден перейти на дистанционное обучение.

В сложившейся ситуации необходимо наладить с ребенком диалог, дружелюбное и уважительное общение.

Вы можете проявить себя осознанными, внимательными и понимающими родителями. Вы можете стать для ваших детей источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, другом и союзником в их детском мире. Сделать это не так сложно, как вам может показаться. Самое главное, принять это решение и начать испытывать НЕ эмоции раздражения от вынужденного сидения дома, а эмоции радости от совместного проживания текущей ситуации вместе со своим самым близким человеком на свете -ребенком!

Ребенок должен сам понять, что дистанционно играть- это так же как в детском саду, только в других условиях.

Важно соблюдать режим дня (время бодрствования и сна, время образовательной деятельности, прием пищи и т.д.)

В конце каждого дня обсуждайте с ребенком успехи и неудачи за день. Стройте планы на следующий день. Совместно принимайте решения в спорных ситуациях.​​

Как действовать родителям, чтобы помочь ребенку?

Образование ребенка в дистанционном режиме потребует от Вас учета некоторых правил для создания образовательного пространства в домашних условиях.

До получения задания и включения оборудования родителям нужно ответственно подойти к процессу организации рабочего места для занятий и распорядка дня.

На основании Приказа №183 от 24.11.2020г. приостановлена работа 1 младшей группы №2 с 25.11.2020г. – 01.12.2020г. по причине заболеваемости детей. Для продолжения образовательного процесса, мы предлагаем задания для совместной работы детей и родителей.

**Тема недели: «Лес и степь в жизни животных и человека»**

**25.11.2020**

Конспект занятия по лепке «Угощение для лисички»

**Задачи.**

Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать пальчиками в диск для получения печенья. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пирожное, колобок) для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании и сплющивании формы).

**Необходимые материалы.**

Пластилин желтого цвета, салфетки матерчатые, доски для лепки; «угощения» в ассортименте для развития восприятия формы (колобок, апельсин, кекс, печенье круглое и квадратное, поднос, игрушечная лисичка.

**Ход занятия.**

Чтение стихотворения З. Александровой «Вкусная каша»

Каша из гречки. Где варилась?

В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела,

Кашу хвалила, На всех разделила…

Досталось по ложке Гусям на дорожке,

Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке.

Хватило по ложке Собаке и кошке,

И Оля доела Последние крошки!

Воспитатель: «Вот какая Оля молодец! Всех угостила, никого не забыла!»

Затем педагог показывает детям игрушечную лисичку и кукольного театра и от лица лисички сообщает, что лисичка проголодалась и просит печенья.

Создает игровую ситуацию: показывает лисичке разные виды угощений реальные, муляжи, картинки, дети помогают «угощать»: Лисичка, вот яблоко! Бери бублик! Возьми, лисонька, конфетку!». Лисичка просит печенья. Воспитатель советует детям помочь лисичке - слепить много-много вкусного печенья. Берет комок пластилина, раскатывает круговыми движениями ладоней, показывает детям и спрашивает: «Это печенье?» Уточняет: «Нет, это колобок!» Педагог сплющивает шар пальцами (фиксированное движение,чтобы дети успели заметить и понять, комментирует: «Вот шар, сжимаю его пальчиками …получилось печенье! Вот какое круглое, вкусное. Угощайся, лисичка!» Протягивает печенье игрушке и кладет перед ним кукольную тарелочку, вовлекая детей в творческий процесс.

Перед тем как дети начнут лепить самостоятельно, провести физкультминутку

**Физкультминутка «Вот летит большая птица»**

Вот летит большая птица, Плавно кружит над рекой. (Движения руками, имитирующие махи крыльями.)

Наконец, она садится На корягу над водой. (Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.)

После физкультминутки дети берут кусочки пластилина, катают шарики, сплющивают их пальчиками и показывают «печенье» лисичке. Приглашают: «Угощайся, лисонька!» Лисичка собирает угощение на поднос и «благодарит» детей.

Развитие движений

***Тема: «Упражнения с шишками»*** *Программное содержание.* Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.
*Пособия.* Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка.
*Методика проведения занятия.***1 ч а с т ь**. Ходьба и бег друг за Другом. После ходьбы и бега предложить детям угадать, что находится в корзине. Когда выясняется, что в корзине шишки (или мячи), воспитатель рассыпает их, предлагает каждому взять по одной шишке и повернуться к воспитателю.
**2 ч а с т ь.** *Общеразвивающие упражнения* (с шишкой).
1. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, шишка в одной руке. Поднять руки вверх, потянуться, выпустить шишку из руки - «шишки падают с сосны», присесть, взять шишку, выпрямиться (4—б раз).
2. *И. п.:* сидя, ноги врозь, руки на коленях, в одной руке шишка. Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, положить шишку между ног, выпрямиться, показать пустые руки, по указанию воспитателя нагнуться, взять шишку и выпрямиться (4—6 раз).
3. *И. п.:* лежа на спине, шишка в обеих руках над головой. Поднять ноги вверх, руки вперед, коснуться шишкой стоп ног, вернуться в исходное положение — «Белочка играет с шишкой» (4—5 раз).
4*.* Поскоки на месте — «белочка прыгает» (20—3О с). Ходьба друг за Другом. Перейти в отведенное для метания место.
*Основные виды движений.* Метание на дальность правой и левой рукой. Задание дети выполняют все одновременно по 2—3 раза каждой рукой. Перед каждым броском следить, чтобы дети стояли свободно, делали хороший замах и старались бросить как можно дальше. Затем они бегут за шишкой, возвращаются на свое место и вновь бросают.
Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Дети выполняют упражнение по одному друг за другом 2—З раза. Они помогают поставить и убрать скамейку. Напоминать детям, что во время ползания надо смотреть вперед и не торопиться. В конце скамейки спокойно сойти с нее.
*Подвижная игра* «Поезд» (2—З раза).
**3 ч а с т ь.** Ходьба друг за другом.

**26.11.2020**

Конспект НОД по познавательному развитию в группе раннего возраста

 «Дикие животные и их детеныши»

Цель: закрепить знания **детей о диких животных**, их **детенышах**, о месте проживания; активизировать словарь по данной теме.

Задачи:

— Формировать умение **детей знать и различать диких животных и их детенышей**

— Уточнить представление **детей о внешнем виде диких животных**, их жизнедеятельности в зимнее время года

— Способствовать **развитию связной речи**

— Воспитывать интерес к **познанию окружающего мира**.

Материалы и оборудование:

— Набор картинок *«****дикие животные****»*.

— Кусочки меха для понимания, какие звери на ощупь.

— Презентация *«****Дикие животные и их детёныши****»*.

— Письмо.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: Дети, сегодня к нам в группу пришло письмо от Лесовичка,

давайте его откроем и прочтем.

«Здравствуйте, дорогие ребята. Я прислал вам письмо с картинками. Отгадав эти картинки, вы узнаете, кто живёт рядом со мной. А так же узнаете, где живу я сам»

*(дети сидят за столом)*

Воспитатель: Из берлоги слышен храп –

Спит хозяин косолап. Всю округу замело,

Но ему во сне тепло. *(Медведь)*

Кто же это?

Дети: Медведь

Воспитатель: Рассмотрите медведя. Расскажите, какой он? Какие у него лапы?

Дети: Медведь большой, сильный, коричневый. У него длинные когти и сильные лапы.

Воспитатель: Правильно, это медведь. А как называют дом медведя?

Дети: Берлога

Воспитатель: Давайте потрогаем, какой медведь на ощупь.

Дети: Трогают грубый мех.

Воспитатель: Всю зиму спит медведь в берлоге. Только весной просыпается.

Медведь большой сладкоежка, он очень любит мед, малину и все ягоды которые растут в лесу. А вы знаете стихотворение про мишку?

Дети: Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу, потому что он хороший.

Воспитатель: Молодцы.

А сейчас **познакомимся** еще с одним жителем леса.

- У меня роскошный хвост, А характер мой непрост –

Я коварна и хитра. Глубока моя нора.

Воспитатель: Как вы думаете, кто это?

Дети: Лиса

Воспитатель: Молодцы. Рассмотрите лису. Расскажите, какая она?

Дети: Лиса рыжая, красивая, хитрая.

Воспитатель: Да это лисичка, у лисы рыжая пушистая шубка, маленькие ушки и большой хвост. Лиса хитрая. Часто ее в сказках называют плутовка, что означает обманщица. Лиса не меняет своей шубки. Она и зимой и летом рыжего цвета.

Воспитатель: Скажите, где живет лиса?

Дети: В норе.

Посмотрите на картинке – это лисья нора. Вход в нее узкий, длинный. А внутри нора просторная, удобная.

Воспитатель:

Летом сер, зимою бел, По характеру несмел

По полянкам скачет ловко, Любит сочную морковку.

Кто это?

Дети: Заяц.

Воспитатель: Правильно. Это заяц. У медведя есть берлога, у лисы – нора, а где же зайка живет? Какой у него домик?

— Нет у зайки домика, под кусточком поспал и убежал.

Воспитатель: Давайте рассмотрим зайку. Расскажите, какой он? Какие у него ушки?

Дети: — Зайка маленький, беленький, пушистый. У него длинные ушки.

Воспитатель: — А Вы знаете, что зимой у зайки белая шубка, а весной он меняет её на серую.

Воспитатель: Давайте немножко отдохнём и поиграем.

Пальчиковая игра.

Зайка, зайка, где твой хвост? *(хлопки)*

— Вот, вот, вот! *(руки за спиной, показать)*

Зайка, зайка, где твой нос? *(хлопки)*

— Вот, вот, вот! *(показать нос)*

Зайка, зайка, лапы где? *(хлопки)*

— Вот, вот, вот! *(показать руки)*

Зайка, зайка, ушки где? *(хлопки)*

— Вот, вот, вот! *(показать ушки)*

- Молодцы! Но у нас еще остались картинки, поэтому садитесь на стульчики, продолжим наше занятие.

Воспитатель: Зайчик ускакал, пришел новый житель

Кто это дети?

Серый, страшный и зубастый Произвел переполох,

Все - зверята разбежались Напугал всех, серый….

Дети: это волк

Воспитатель: Расскажите, какой он?

Дети: Волк сильный, умный, серый

Воспитатель: а как волк поет?

Дети изображают вой волка.

Воспитатель: У волка тоже есть дом. Его дом называется логовом.

Воспитатель показывает все картинки с **животными и говорит**: «Все эти **животные – дикие**. А как вы думаете, почему их так называют?»

Дети: Потому, что эти **животные живут в лесу**, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду.

Воспитатель – А сейчас мы внимательно посмотрим презентацию *«****Дикие животные и их детёныши****»*.

Презентация *«****Дикие животные и их детёныши****»*.

Воспитатель – Ребятки устали немного отдохнем и поиграем в игру *«У медведя во бору»*.

Воспитатель: Ребята о чем мы с вами сегодня разговаривали. Правильно о **диких животных и их детенышах**. Мы с вами выполнили задание Лесовичка. Узнали всех **животных**, которые живут в лесу. **Познакомились с названием их детенышей**. Вам понравилось задание.

Дети: Да.

Воспитатель: Молодцы вы хорошо справились с задание. Наше занятие закончено. Спасибо всем. До свидания.

**Тема: «Путешествие в лес»***Программное содержание.* Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
*Пособия.* По 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка.
*Методика проведения занятия.***1 ч а с т ь.** Ходьба и бег за воспитателем — «идем в лес». Следить, чтобы дети во время ходьбы не шаркали ногами. «Посмотрите, как я хожу»,— говорит воспитатель и показывает. Не следует обращать внимание на то, чтобыдети высоко поднимали ноги, так как при этом шаг ребенка становится значительно короче.
Воспитатель рассыпает шишки и предлагает взять каждому по шишке в одну и другую руку и повернуться к нему.
**2 ч а с т ь.** *Общеразвивающие упражнения* (с шишками).
1. *И. п.:* стоя, руки с шишками внизу. Поднять руки вперед, показать шишки и спрятать их за спину (6—8 раз).
2. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх, коснуться шишками стоп ног и опустить на пол (4—6 раз).
З. *И. п.:* сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях. Поднять руки в стороны - вверх, потянуться вверх, опустить руки (4 раза).
4. *И. п.:* стоя, руки опущены. Присесть, положить шишки на пол, выпрямиться, затем присесть, взять шишки — «белочка играет с шишками». Упражнение проводится в быстром темпе 4—6 раз.
5. Поскоки на месте — «белочки веселятся» (20—25 с). Ходьба за воспитателем. Положить шишки в корзину (ящик).
*Основные виды движений.* Бросание мяча двумя руками на дальность из-за головы. Обратить внимание детей на энергичный толчок двумяруками. Бросок выполнять одновременно всей подгруппой детей (З—4 раза) только по сигналу воспитателя.
Прыжки в длину с места через веревку, лежащую на ковровой дорожке. Воспитатель следит, чтобы дети заняли правильное исходное положение: ноги слегка расставлены, стопы параллельно. Перед прыжкомсделали небольшое приседание, а приземлялись тихо и мягко.
Упражнение выполняется всей группой одновременно 4—6 раз.
*Подвижная игра* «Догони мяч» (3—4 раза).

**3 ч а с т ь.** Спокойная ходьба с остановкой по сигналу.

**27.11.2020**

<https://youtu.be/WwOL8XmVB-c>**Танец-игра**

**конспект** **НОД по рисованию** (с использованием песочного  стола)

**Тема:** «Лес»

**Программное содержание:** учить рисовать листья, используя пальчиковую технику, свободно располагать их на листе бумаги. Продолжать развивать интерес к рисованию красками. Развивать  мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать любовь к природе, аккуратность при работе с краской.

**Материалы:** лист бумаги для показа  отдельных способов изображения, световой стол с песком, желтые, красные, зеленые крышечки, пальчиковая гуашь;  клей; влажные салфетки; бумага формата А4 с нарисованным стволом дерева; засушенные листики ,пуговицы разных цветов и размеров, кусочки кружева.

**Ход занятия:**

Ребята мы снова собрались вместе за нашим волшебным столом. Возьмите друг друга за руки  и повторяйте вместе со мной. (Дети становятся в круг, берутся за руки, повторяют слова и движения за педагогом)

Собрались мы здесь опять (качаем руками)

Мастерить, с песком играть. (трем ладони)

Заниматься нам пора. (беремся за руки)

Ну, за дело, мастера! (поднимаем руки вверх)

Раз, два, три, четыре, пять, (сжимаем-разжимаем ладошки)

Начинай с песком играть! (трем песок между ладошками)

Из ладошки на ладошку

Наш  песочек насыпать. (в кулак набираем песок  и постепенно его высыпаем; кулак держим вертикально; упражнение выполняется сначала одной рукой, потом другой.)

Мы с вами согрели песок, и сейчас я включу волшебный стол (чуть приглушаем свет).

**Рисование на песке.** А вы знаете, что все деревья тоже были, когда то маленькими. Сейчас мы с вами нарисуем, как маленькое семечко превращается в большое дерево. Сначала маленькое семечко мы посадим в землю. Кулачком на песке мы нарисуем круг. Солнышко пригревает, дождик поливает (барабанит подушечками пальцев по песку, дети подражают) кап-кап-кап. И вот семечко начало прорастать, появляется  маленький росток (указательным пальцем рисуем линию вверх). Солнышко пригревает, дождик поливает, и тоненький росток превращается в  дерево с толстым стволом и ветками (кулачком рисуем толстый ствол и пальчиками прорисовываем ветки). На ветках появляются листочки. А осенью все листочки поменяли цвет, стали желтые, красные. (Дети кладут крышечки разных цветов). Подул ветерок и листочки опали на землю (дети перекладывают крышечки вниз). Пусть наше дерево, а мы с вами оттряхнем ладошки и возьмемся за руки.

Мы в песочек поиграли, (гладим песочек)

Наши пальчики размяли, (сжимаем, разжимаем ладошки)

Мы песочек отряхнём, (трем ручки, отряхивая песочек)

Наши пальчики потрём! (трем каждый пальчик)

Включаем свет, закрываем стол.

**Динамическая пауза.**

Теперь мы с вами превратимся в деревья. Тело - это наш могучий ствол, руки – ветви, пальцы – листья.

Ветер дует нам в лицо (руками машем себе в лицо)

Закачалось деревцо (руки вверх и качаемся)

Ветерок все тише, тише (медленно приседаем)

Деревцо все выше, выше (медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх)

**Рисование**. А сейчас пройдите к своим столам. Посмотрите, на листе бумаги выросло большое дерево, но не хватает листочков. Давайте нарисуем их вместе. Посмотрите: опавшие листья, я нарисую пальчиками (показ).

Листья разноцветные, осень постаралась, разукрасила их. Теперь я вытираю  пальчики салфеткой и приступаю к украшению дерева. Листочки я могу наклеить из пуговиц, кружев и сухих листьев. (Детям предлагается на выбор различные материалы)

Когда все работы выполнены,  воспитатель вывешивает их  на стенд и рассматривает вместе с детьми  все деревья, отмечая каждый рисунок.

**Тема недели:  «Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы»**

**30.11.2020** Конспект игрового занятия в ясельной группе детского сада (для детей 3-го года жизни), тема: «Зима в лесу»

**Цели:**

Расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой.
Закрепить знания о количестве и цифре 1.
Формировать умение различать форму предметов.
Учить детей отгадывать животное по описанию. Находить картинку с изображением заданного животного.
Познакомить детей с рассказом Л. Толстого «Волк и белка».
Продолжать учить лепить, рисовать и наклеивать.
Развивать внимание, слуховое и зрительное сосредоточение.
Упражнять в умении согласовывать слова и движения.
Развивать мышление, мелкую и общую моторику.

**Оборудование:**

Прикрепленные к спинке стульев картинки с изображением лесных жителей; билеты с аналогичными картинками.
Куклы-рукавички:медведь, лиса, волк, заяц, еж, белка, олень.
Силуэтные изображения ежей без колючек, прищепки.
Емкость с крупой, орехи, фольга.
Силуэтное изображение белки, пальчиковые краски.
Картинка лисы без хвоста, наклеенная на картон, пластилин оранжевого цвета.
Картинки с изображением животных без хвостов, вырезанные хвосты этих животных.
Салфетки зеленого цвета.
Картинка-фон зимнего леса с берлогой, силуэтные изображения медведя, зайца, белки, лисы, волка.
Картинки с изображением цветных животных и их черных теней, карандаши.
Погремушки.
Аудиозаписи: «Зайка», «Волк» Железновой.

Х**од занятия:**

Приветствие «Все захлопали в ладоши»

Все захлопали в ладоши, Дружно, веселее!
Застучали наши ножки, Громче и быстрее!
По коленочкам ударим. Тише, тише, тише.
Ручки, ручки поднимаем, Выше, выше, выше!
Завертелись наши ручки. Снова опустились.
Покружились, покружились И остановились.

Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес»

Воспитатель выстраивает стульчики друг за другом, на спинке каждого стула картинка животного. Детям раздаются билеты, на которых изображены эти же животные.
Ребята, посмотрите на свой билет и найдите каждый свое место. Все расселись по своим местам? Тогда отправляемся в путь — в зимний лес!

**Белка**

Воспитатель надевает на руку куклу-рукавичку «Белка».

Я белка, веселый зверек, по деревьям скок да скок.
Но зимой я меняюсь, в шубку серую переодеваюсь.
Всю осень дупло утепляла,
Пуха, соломки туда натаскала.
К зиме готовила запас: грибы, ягоды, орехи…
Чтоб зимой не голодать. Где ж еду в мороз достать?
Трудно белке зимовать…

**Упражнение «Найди орехи»**

Дети ищут орехи руками в емкости с крупой.

**Ручной труд «Орехи для белки»**

Дети заворачивают в фольгу орехи и складывают их в дупло (вырезанное в пластиковой бутылке коричневого цвета отверстие)

**Ёж**

Воспитатель надевает на руку куклу-рукавичку «Ёж».

Зимой я крепко сплю,
Зарывшись в теплую нору.
С лета жир свой копил, много ел и много пил.
Мне зимой одна работа – крепко спать и весны ждать!

**Дидактическое упражнение «Найди того, кто один»**

Дети находят на картинке среди животных то, которое одно и обозначают цифрой 1.

**Игра с прищепками «Колючий еж»**

Дети прикрепляют прищепки-колючки к силуэтному изображению ежа.

**Заяц**

Воспитатель надевает на руку куклу-рукавичку «Заяц».

Я заяц, расскажу, как живется мне в лесу.
К зиме, ребята, побелел, шубку новую надел.
Под кусточком я присяду, спрячусь под сосной.
Не увидит, не узнает зверь меня лесной!
Очень трудно зимой бывает, когда сильный мороз
И еды не хватает.
А питаюсь я корой, ягодой замерзшей.
Что под снегом заяц найдет – все ему впрок пойдет.

**Музыкально-динамическая пауза «Зайка прыгал»**

Дети сдвигаются соответственно тексту песни.

**Лиса**

Воспитатель надевает на руку куклу-рукавичку «Лиса».

Я зимы не боюсь, в шубу теплую ряжусь.
Хвост красивый какой – мне он нравится самой!
Живу в норе. Там сплю, отдыхаю, а затем охотится начинаю.
Ищу мышку полевую или живность какую.
Хочу зайца поймать, но не легко его не догнать!
Об этом, наверное, мало кто знает, но и мне зимой трудно бывает.
Иногда бегаю целый день, а еды нет совсем.

**Дидактическая игра «Чей хвост?»**

Нужно отыскать и приложить хвост к изображению животного.





**Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Волк и белка»**

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть.
Белка стала просить: «Пусти меня». Волк сказал: «Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху все играете и прыгаете». Белка сказала: «Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя». Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала: «Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем».

***Развитие движений***

***Тема: «Мы растём большими»***

*Программное содержание.* Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.
*Пособия.* Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50х50х10 см) или обруч (для метания).
*Методика проведения занятия.***1 ч а с т ь.** Ходьба и бег за воспитателем. Ходить по кругу, взявшись за руки (воспитатель помогает детям взяться за руки и образовать круг). Остановиться, опустить руки.
**2 ч а с т ь.** *Общеразвивающие упражнения.*1. *И. п.:* стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, как бы держат куклу. Слегка покачиваться в одну и другую сторону — «качаем куклу» (8—10 раз), ноги не сдвигать.
2. *И. п.:* стоя на четвереньках, повернуться в центр круга. Поднять одну руку вперед-вверх, опустить. То же выполнить другой рукой — «собачка поднимает лапу» ( 4-6 )раз.

3. *И. п.:* стоя, руки внизу. Подняться на носки, руки поднять вверх — «вот какие большие деревья», присесть и положить ладони на колени—вот какие маленькие деревца (4—6 раз).
4. *И. п.:* то же, руки впереди, свободно согнуты — «лапки у зайки». Поскоки на месте на двух ногах — зайка прыгает» (15—20 с). Не поднимать ладони к голове, это затрудняет дыхание и выполнение прыжка.
Ходьба за воспитателем. Сесть на стулья или гимнастическую
скамейку.
*Основные виды движений.* Метание в горизонтальную цель (ящик или обруч) правой и левой рукой. Бросок выполняют одновременно 3—4 детей. Они становятся вокруг ящика, за линией. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки с песком сначала одной, затем другой рукой (по 2—3 раза).
Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку. Задание выполняют одновременно все дети 6—8 раз. Следить, чтобы малыши приземлялись легко на обе ноги. Воспитатель становится рядом с теми, кто затрудняется выполнить задание, и вместе с ними прыгает.
*Подвижная игра* «Солнышко и дождик» (2—З раза).
**3 ч а с т ь.** Ходьба обычным шагом чередуется с ходьбой на носках.

<https://youtu.be/dHmW-kxD7eM> **Пальчиковая гимнастика**

- Добрый мультфильм для детей. ТАНЧИКИ <https://youtu.be/iXHJV0-DKBY>

01.12.2020г.

Геометрические фигуры для детей | Развивающие мультики для детей |

<https://yandex.ru/video/touch/preview?filmId=11060666142593846645&parent-reqid=1587569509083110-865847862552524138600288-production-app-host-sas-web-yp-162&source=tabbar&text=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%2B%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80%D1%8B%2B%D0%B4%D0%BB%D1%8F%2B%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%2B3%2B%D0%BB%D0%B5%D1%82>

Дополнительно: <https://youtu.be/eLN24T1t35Q> зарядка

**Как правильно Руки мыть.** Мульт-песенка, видео для детей. <https://youtu.be/hPDdw1WGohc>

**Γимнacтикa для глaз "Ηeдeлька**"--<https://vk.com/wall-163432394_186672>