**Семинар-практикум**

**от 01.04.2020**

**«Особенности организации взаимодействия педагогов с родителями»**

**Цель:** создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов МБДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

**Задачи:**

-актуализировать знания участников в области организации совместной работы педагога с родителями воспитанников.

-развивать навыки конструктивного обещания, используя знания психологии.

-обучать практическим методам и приемам активизации родителей.

*План семинара-практикума:*

1. Выступление старшего воспитателя «Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников». Старший воспитатель Федосова В.В.

2. Решение педагогических ситуаций.

Игра – инсценировка «Как поступить?»

3. Упражнения на развитие коммуникативной компетентности педагогов.

Педагог- психолог Санина Т.Н.

4. «Аукцион методических находок»

 (Домашнее задание: методы активизации родителей на родительских собраниях нетрадиционной формы) воспитатель Якуша М.В.

1. **«Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников».**

На мгновение представим себе следующую картину.... Утром мамы и папы приводят детей в детский сад, вежливо говорят: «Здравствуйте!» – и уходят. Целый день дети проводят в детском саду: играют, гуляют, занимаются... А вечером приходят родители и, сказав: «До свидания!», уводят ребятишек домой. Педагоги и родители не общаются, не обсуждают успехи детей и испытываемые ими затруднения, не выясняют, чем живет ребенок, что его интересует, радует, огорчает. А если вдруг возникают вопросы, то родители могут сказать, что было анкетирование, в котором мы обо всем рассказали. А педагоги могут ответить: «Ведь есть же информационные стенды. Прочитайте, там все сказано!»

Согласитесь, картина получилась безрадостная ... И конечно так не должно быть. Однако трудностей в организации общения много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера. Они зачастую относятся к педагогам снисходительно или даже пренебрежительно, с ними трудно установить контакт, наладить сотрудничество, стать партнерами в общем деле воспитания ребенка.

Но ведь у педагогов и родителей одна цель, единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. И многие из родителей хотели бы общаться с педагогами «на равных», как с коллегами, прийти к доверительному, «душевному» общению.

Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Успех общения зависит от желания пойти на контакт, наладить отношения, помочь друг другу, увидеть вдругом равного себе партнера, услышать его, признать право другого на иную позицию и понять эту позицию. Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Ведущая роль в организации такого продуктивного общения, конечно, принадлежит воспитателю. И чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Все это приводит нас к понятию «профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников».

В содержание профессиональной компетентности входят:

* личностные качества и установки (личностный компонент);
* знания (содержательный компонент);
* умения и навыки (деятельностный компонент).

Составляющими личностного компонента являются:

* Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность...
* Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями
* Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями
* Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников.

Содержательный компонент включает в себя знания:

* о семье, об особенностях семейного воспитания
* о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания
* о методах изучения семьи
* о современных формах организации общения
* о методах активизации родителей.

Составляющие деятельностного компонента – это:

* Владение методами изучения семьи
* Умение преодолевать психологические барьеры общения
* Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье
* Умение ориентироваться в информации
* Умение конструировать программу деятельности с родителями
* Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями
* Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.

Таким образом, педагог с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников – это

***педагог который, понимает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует.***

Но над профессиональной компетентностью педагога в общении с родителями нужно постоянно работать. Нужно уметь видеть причины возникающих затруднений – и не только в родителях, но и в себе.

Наш сегодняшний практикум «Когда душа с душою говорит…» организован с целью повышения профессиональной подготовки педагогов в сфере взаимодействия с родителями путем представления новых методов и форм работы.

1. **Решение педагогических ситуаций. Игра-инсценировка «Как поступить?»**
* *Задание для команд.*

Каждая команда придумывает конфликтную ситуацию «воспитатель — родитель», объявляет её команде соперников. Каждая из команд должна проиграть данную ситуацию и найти выход из создавшейся ситуации. (Мама предъявляет претензию, воспитатель находит выход)

* *Вопросы к педагогам после проигрывания ситуации:*

Какую роль было легче реализовать, роль «предъявителя претензий» или роль «ответчика»?

Какие методы вы использовали для разрешения предложенной ситуации?

Смогли ли Вы убедить противоположную сторону, сумели ли разрешить конфликтную ситуацию (на ваш взгляд)?

В общении с родителями важное значение имеет все: поза, жесты, мимика, интонация, умение слушать и главное слышать, правильно задать вопрос, передать сообщение.

1. **«Упражнения на развитие коммуникативной компетентности педагогов»**

Предложенные упражнения педагог может использовать в ежедневном общении с родителями. Ещё одну возможность познакомиться с семьей, установить контакт с родителями, выработать какие-то эффективные решения возможных проблем дают родительские собрания. Организованные в форме зачитывания каких-то непонятных большинству родителей научных докладов, они не представляют для них никакого интереса. Практика показывает, что более эффективными, и наиболее интересными для родителей, в последнее время становятся нетрадиционные родительские собрания. Но чтобы собрание стало полезным и интересным, педагоги могут использовать методы активизации внимания родителей к проблемам семейного воспитания. С некоторыми нетрадиционными формами организации родительских собраний и методами активизации родителей вас познакомит воспитательЯкуша М.В.

Вашему вниманию предлагается упражнение ***«Произнесите текст: «Зайку бросила хозяйка…»***

Нескольким участникам предлагается прочесть стихотворение «Зайку бросила хозяйка…» разными способами:

1. Шепотом.

2. С максимальной громкостью.

3. Мягким, успокаивающим голосом

4. Как будто у вас во рту горячая картошка.

5. Как маленькая девочка.

6. Властно, жестко.

После прочтения слушателям предлагается ответить на вопрос:

- Какое сообщение воспринималось вами легче? Почему? (по каким причинам)

Таким образом, правильно подобранная интонация положительно влияет на восприятие собеседником информации, и даже, по мнению психологов, способствует её запоминанию.

Для человека очень важно, чтобы его слушали, слышали и понимали, и если мы научимся быть хорошими слушателями, успех в общении нам обеспечен. Эффективность общения во многом зависит от умения правильно поставить вопрос.

Вопросы бывают открытые и закрытые.

|  |  |
| --- | --- |
| Открытые*призваны помочь слушателюпрояснить ситуацию* | Закрытые*лишь подразумевают ответы“да” или “нет”* |

Мы предлагаем вам потренироваться в правильной постановке вопроса, предполагающего мотивацию собеседника к продолжению разговора.

***Инструкция:****Я буду зачитывать закрытые вопросы, а вы должны «сделать» его открытым.*

1. **«Аукцион методических находок»**

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, они делают одно и очень важное дело – образование и воспитание подрастающего поколения. Объединение усилий детского сада и родителей является обязательным условием решения усложнившихся воспитательных задач. И именно родительское собрание, построенное на новых, диалоговых основания, способно стать отправной точкой для выстраивания партнерских отношений.

Родительское собрание сегодня это, во-первых, одна из форм педагогического просвещения родителей и взаимодействия детского сада и семьи, во-вторых, оно реализует законное право родителей на участие в управлении ДОУ. На сегодняшний день очевидно, что традиционно сложившиеся формы проведения собрания (монолог, а не диалог, пассивность присутствующих, невостребованность их родительского и жизненного опыта) себя изжили. Необходимы новые формы организации родительских собраний.

Структура нетрадиционных родительских собраний отмечается большим разнообразием, по сравнению страдиционными, но объединяющим признаком при этом является большая активность родителей в процессе поиска решения проблемы.

*Диспут, дискуссия,* ***«круглый стол», «ток-шоу»***

предполагают обращение к проблемным темам, вызывающим противоречивые суждения родителей. Формулировки тем должны быть «острыми», «задевающими за живое». Например: «Бесконфликтное общение с ребенком миф или реальность?», «Всегда ли родитель прав?», «Почему ребенок лжет?». На подготовительном этапе формируются вопросы, список литературы, статьи из газет и журналов по теме обсуждения, хорошо провести интервьюирование, анкетирование.

Родительское собрание в форме ***деловой игры,*** *аукциона* предполагает формирование групп участников, распределение игровых ролей, поиск варианта решения проблемы, предъявление результатов, выявления наиболее продуктивных решений.

Родительские собрания- ***конференции, мастер-класс***являются формой предъявления результатов семейного воспитания, где активными участниками становятся семьи, имеющий положительный опыт.

Собрание в форме ***семинара-практикума*** не только знакомит родителей с какими – то понятиями, но и обучает специальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике.

***Собрания - конкурсы, собрания - КВН***предполагают демонстрацию родителями своих успехов и достижений в различных областях посредством выполнения творческих заданий.

Какую бы форму организации родительского собрания вы не выбрали наша основная цель – сделать его нескучным, полезным, установить отношения сотрудничества между участниками воспитательно-образовательного процесса. Для этого мы познакомим вас с некоторыми методами и приемами активизации внимания родителей к проблемам семейного воспитания. Они позволяют:

* Снизить уровень напряжения в группе, дать участникам возможность более открытого общения;
* Помочь установить контакты, создать в группе обстановку доверия, улучшить взаимопонимание;
* Сделать обсуждение более эффективным, путём того, что родители сами становятся активными участниками разговора

Принцип активности опирается на известную идею:

***человек усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 70% того, что проигрывает в действиях, 90% того, что делает сам.***

**Игровые методы и приемы.**

С чего же начать родительское собрание? Это могут быть:

• Игры на установление дружеских отношений

• Психологическая зарядка

• Методы, помогающие определить значимость вопроса или проблемы для участников, их отношения, степень вовлеченности. Предлагаемая вашему вниманию тема собрания – «Мой самостоятельный малыш», посвященная кризису 3-х лет.

**Утверждения о кризисе трех лет.**

1. Значительная часть детей в период кризиса трудно поддается воспитанию.
2. Негативные внешние характеристики поведения в период кризиса создают впечатление того, что ребенок не только не приобретает что-то новое, а наоборот – теряет то, что было приобретено прежде.
3. Даже если ребенок в период кризиса не совсем такой, как нам хотелось бы, а колючий и ершистый, лучшее, что мы можем сделать, – принять его таким, какой он есть, и любить его.

**\* Данный метод подходит для прояснения ситуации в группе родителей, дает возможность высказаться по теме тем родителям, которые не всегда могут (или им не всегда удается) выразить словами свое отношение к чему-либо.**

**Методы и приемы, помогающие выстроить диалог с родителями в основной части собрания**

Пособие «Вопросы воспитания в картинках». Это пособие для родителей, не изучавших законов педагогики и психологии, для педагогов, желающих найти общий язык с родителями. Пособие содержит в себе рисунок, краткий рассказ по картинке и объяснение картинки.

**Методы, используемые на завершающем этапе родительского собрания (обратная связь).**

Методы обратной связи помогают определить уровень значимости и осознания родителями рассмотренного на собрании материала. Эти методы могут быть вербальными или образными.

Работа по подгруппам:

1 группа (2 человека):

Это образная форма обратной связи

2 группа (остальные участники):

Это вербальная форма обратной связи.

В своем выступлении мы постарались познакомить вас с некоторыми формами организации родительских собраний, продемонстрировать структуру собрания в её общем виде, расширить представления о методах активизации родителей.

Благодари вас за внимание!