**РАЗВИТИЕ РЕЧИ — ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ**

**УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

 **Подготовила: Парфёнова Ж. В.**

Проблема развития речи дошкольников является комплексной, т. к. основывается на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания и психолингвистики.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа.

Обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонетическими, лексическими и грамматическими, но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со взрослыми *(как овладение коммуникативными умениями)*. Отсюда существенной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

Важнейшим показателем речевого общения является развитие инициативной речи, когда ребенок самостоятельно начинает обращаться ко взрослому, активно используя накопленный к этому возрасту словарь.

Познавая окружающий мир, ребенок усваивает словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений. Работа над формированием словаря – важная составная часть занятий по развитию речи. Для расширения, обогащения и активизации словаря ребенка широко используются дидактические упражнения: *«Что изменилось?»*, *«Отгадай и назови», «Назови все объекты одним словом», «Скажи наоборот»*. Ребенок может успешно овладеть речью тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и дома, в семье. Занятия по развитию речи, активное общение с окружающими способствуют обогащению и уточнению словаря детей, формированию не только лексического запаса, но и грамматического строя речи. Овладевая предложением и морфологическими средствами, выражающими многообразие значений в языке, ребенок приобретает возможность пользоваться полноценной развернутой связной речью.

Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребенка.

Работа по развитию речи включает в себя:

• воспитание звуковой культуры речи;

• формирование грамматически правильной речи;

• формирование разговорной *(диалогической)* речи;

• обучение связной монологической речи *(рассказывание)*;

• обогащение, уточнение и активизация словарного запаса;

• воспитание интереса к художественному слову.

Развитие речи в дошкольном возрасте является процессом многоаспектным по своей природе. Взаимосвязь речевого развития, овладение языком и умственного, познавательного развития свидетельствует об огромном значении языка для развития мышления.

Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

1. Владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа;

2. Умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками *(слушать, спрашивать, отвечать, возражать, обсуждать, рассуждать)*;

3. Знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;

4. Умение читать и писать *(элементарное владение грамотой и письмом)*.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребенка-дошкольника.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

 В сборнике представлены игры на обогащение словаря новыми словами, активизация словаря, закрепление и уточнение словаря. Сборник предназначен для родителей и воспитателей, работающих в дошкольных образовательных организациях.

Содержание

1. Игры на обогащение словаря новыми словами.

2. Игры на активизацию словаря.

3. Игры на закрепление и уточнение словаря.

**Игры на обогащение словаря новыми словами**

**Тема: *«Птицы»* Д/и *«Кто как голос подает?»***

Дидактическая задача: обогащать глагольный словарь по теме.

Игровая задача: развивать память и речь детей.

Игровой материал: карточки с изображением диких и домашних птиц, игрушка медвежонок.

Игровые действия: *Воспитатель*: «Ребята, к нам из леса пришел в гости мишка. Ему в лесу сорока сказала, что наши детки не знают, какими голосами птицы разговаривают. Мы ведь знаем? Сейчас я вам раздам картинки с птицами. Мишутка к каждому из вас подойдет, и вы каждый скажете ему, как разговаривает его птица.

Слова для обогащения словаря:

o воробей – чирикает

o ворона – каркает

o голубь – воркует

o синица – свистит

o утка – крякает

o соловей - поет

o кукушка – кукует

o петух – кукарекает.

**Тема: *«Овощи»* Д/и *«Овощи»***

Дидактическая задача: обогащать словарь детей существительными множественного числа по теме *«Овощи»*.

Игровая задача: помощь товарищу соотнести картинки одни – много.

Игровые правила: найти картинку по названию (один овощ, подобрать пару к этой картинке пару с большим количеством *(много)* изображения этих овощей, назвать изображения.

Игровой материал: кукла Маша.

Игровые действия: Воспитатель показывает куклу Машу, говорит: «Маше подарили игру *«Один овощ – много овощей»*, ей надо найти картинки с одинаковым изображением овощей. Например: одни лук – много лука».

Слова для обогащения словаря:

Лук – много лука;

Картошка – много картошки;

Свекла – много свеклы;

Капуста – много капусты;

Тыква – много тыквы;

Кабачок – кабачки – много кабачков;

Морковка – морковки – много морковок;

Помидор – помидоры – много помидоров.

 **Тема: «Игрушки» Д/и «Угадай игрушку»**

Дидактическая задача: обогащать предметный словарь, словарь прилагательных, ориентируясь на его признаки и действия.

Игровая задача: узнать по описанию игрушку.

Игровой материал: игрушки: медвежонок, заяц, лиса, утенок.

Игровые правила: рассмотреть, послушать, узнать игрушку и сказать, как называется.

Игровые действия: Воспитатель приносит волшебную коробку с игрушками, показывает игрушки и называет их. Затем рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая, пушистая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, дети называют их.

Предложить ребенку описать одну из игрушек.

**Тема: «Профессии» . Д/и «Кто, что делает?»**

Дидактическая задача: обогащать глагольный словарь детей.

Игровой материал: мяч.

Игровые правила: поймать мяч и сказать, что делает представитель этой профессии.

Игровые действия: Взрослый бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок возвращает мяч и говорит, что делает представитель этой профессии.

Слова для обогащения словаря:

Врач — лечит. Учитель — учит.

Продавец — продает. Маляр — красит.

Портной — шьет. Дворник — подметает.

Строитель – строит Певец – поёт

Музыкант — играет.

Парикмахер — подстригает.

Воспитатель — воспитывает.

Балерина — танцует.

**Тема: «Осень». Д/и «Деревья и их плоды»**

Дидактическая задача: обогащать словарь детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.

Игровая задача: узнать плоды деревьев.

Игровой материал: иллюстрации деревьев (ель, рябина, каштан, липа, клен); картинки (шишка, рябина, каштан, липовое семян, кленовая крылатка).

Игровые правила: узнать дерево, назвать его и подобрать плоды.

Игровые действия: Воспитатель загадывает загадку.

Утром мы во двор идем -

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят,

И летят, летят, летят. (Осень)

Воспитатель: «Ребята о чем эта загадка? Про какое время года? А вы хотели бы узнать больше о деревьях и о плодах? Предлагаю отправиться в сад, где растут деревья». Рассматривают, проговаривают названия деревьев, затем находят их плоды.

**Слова для обогащения словаря**: ель, рябина, каштан, липа, клен, шишка, рябина, каштан, липовое семян, кленовая крылатка.

**Игры для активизации словаря**

**Тема: «Птицы» Д/и «Скажи одним словом»**

Дидактическая задача: активизировать словарь по теме, учить детей определять и называть обобщенное слово.

Игровая задача: развивать ловкость, умение уважительно относиться к сверстникам.

Игровой материал: мяч.

Игровые правила: поймать мяч, назвать предметы одним **словом**(обобщающим, вернуть мяч.

Игровые действия: Взрослый называет 3 предмета, бросает мяч ребенку. Ребенок повторяет **слова**, называет обобщающее **слово**, возвращает мяч. Взрослый снова бросает мяч малышу, предлагает из трех названных **слов** назвать лишнее и объяснить почему.

Слова для активизации словаря:

Волк, заяц, корова.

Воробей, курица, соловей.

Курица, орел, гусь.

Олень, слон, белка.

Индюк, утка, голубь.

Собака, ворона, сорока.

**Тема: «Овощи» Д/и «Скажи ласково»**

Дидактическая задача: активизировать словарь уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Игровая задача: внимательное отношение друг к другу.

Игровой материал: корзина, овощи (огурец, помидор, картошка, тыква, перец, капуста, морковь).

Игровые правила: узнать овощ, назвать, образовать уменьшительно-ласкательную форму.

Игровые действия: Воспитатель приходит в наряде «Осени» и говорит: «Урожай собрала, хотите узнать, что я собрала? Вот – огурец, а как мы можем назвать огурец ласково? Как мы можем назвать одним словом то, что я собрала?»

Слова для активизации словаря:

Огурец – огурчик;

Помидор – помидорчик;

Картошка – картошечка;

Тыква – тыковка;

Перец – перчик;

Капуста – капустка;

Морковь – морковка.

Баклажан - баклажанчик

**Тема: «Игрушки» Д/и «Скажи какой»**

Дидактическая задача: активизировать словарь прилагательных.

Игровая задача: развивать уважительное отношение.

Игровой материал: коробка – посылка, фишки, игрушки из пластмассы, резины, плюша, металла, глины, стекла, бумаги, картона, кожи.

Игровые правила: достать игрушку, определить из чего она сделана, сказать например: «Кубик сделан из пластмассы, значит игрушка пластмассовая». Кто правильно скажет, тот получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Игровые действия: Воспитатель: «Нам прислали посылку из игрушечного магазина. Посмотрим, что там лежит? Скажите, как называется эта игрушка? Если игрушка сделана из дерева, она какая? - … (деревянная).

Слова для активизации словаря:

Из пластмассы - … (пластмассовая);

Из резины - … (резиновая);

Из плюша - … (плюшевая);

Из металла - … (металлическая);

Из глины - … (глиняная);

Из стекла - … (стеклянная);

Из бумаги - (бумажная);

Из картона - … (картонная);

Из кожи - (кожаная).

**Тема: «Профессии» Д/и «Закончи предложение»**

Дидактическая задача: расширять представления детей о профессиях, активизировать предметный словарь по теме «Профессии».

Игровая задача: помощь закончить предложения.

Игровой материал: картинки на тему «Профессии».

Игровые правила: послушать и закончить предложение.

Игровые действия: Воспитатель: «Ребята предлагаю отправиться в картинную галерею, где идет выставка на тему: «Профессии». Нам надо рассмотреть картину, послушать начало предложения и закончить его».

Слова для активизации словаря:

Повар чистит ножом ….

Столяр строгает рубанком ….

Маляр красит кистью ….

Хлебороб косит косой ….

Парикмахер укладывает феном ….

Портной кроит ножницами ….

Лесоруб рубит топором … .

**Тема: «Осень». Д/и «Осенние слова»**

Дидактическая задача: расширять и активизировать словарь по теме «Осень».

Игровая задача: помощь узнать слова осени.

Игровой материал: красные и желтые листья

Игровые правила: услышать **слова**, относящиеся к осени и поднять листочек, фишки получают правильно поднявшие листья.

Игровые действия:

Воспитатель: «Мы сейчас поиграем в игру «Осенние **слова**». У каждого из вас есть осенний листочек. Если услышите **слово**, которое относится к осени, поднимите листочек вверх.

*Слова для активизации словаря*: опадают, поспевают, расцветают, хмурая, зеленеют, золотая, жарко, дождливая, тает, теплеет, желтеют, моросит, улетают, пасмурная, ветреная, холодная.

**Игры на закрепление и уточнение словаря**

**Тема: «Птицы». Д/и «Зимующие и перелетные птицы»**

Дидактическая задача: закреплять умение детей классифицировать птиц по видам – перелетные, зимующие.

Игровая задача: развивать умение работать в подгруппе.

Игровые правила: детей – расположить перелетных птиц в «летнем лесу», а зимующих – в «зимнем лесу».

Игровые действия: Воспитатель загадывает загадку.

Чернокрылый,

Красногрудый,

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды

- С первым снегом,

Тут как тут! (Снегирь)

Воспитатель: «О ком говорится в загадке? Какие птицы бывают? На столе расположены птицы. Ваша задача расположить перелетных птиц в «летнем лесу», а зимующих – в «зимнем лесу».

А как вы помогаете птицам перенести холодную зиму? (Мы можем сделать кормушки и развесить их на деревьях. В них каждый день класть корм.)

Слова для закрепления и уточнения словаря: снегирь, скворец, синица, воробей, сова, кукушка, дятел, ласточка, ворона, соловей.

**Тема: «Овощи» Д/и «Вершки и корешки»**

Дидактическая задача: закреплять и уточнять словарь детей на тему: «Овощи», развивать умение классифицировать овощи (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

Игровая задача: помощь определить, что съедобно – корень или плоды на стебле.

Игровой материал: картинки с овощами и фанты.

Игровые правила: назвать овощ, определить, что съедобно и ответить «вершки» это или «корешки».

Игровые действия: В начале игры уточняют с детьми, что они будут называть «вершками», а что – «корешками». Съедобный корень овоща мы будем называть «корешками», а съедобный плод на стебле – «вершками». Предупредить, чтобы дети были внимательными, т. к. в некоторых овощах съедобно и то и другое (например, лук). Затем называют овощ, а дети по очереди отвечают, «вершки» это или «корешки». Тот, кто ошибся, платит фант, который в конце игры выкупается.

Слова для закрепления и уточнения словаря: свекла, морковь, репа, горох, бобы, фасоль, лук, петрушка, помидоры, кабачок.

**Тема: «Игрушки» Д/и «Зачем нужны игрушки»**

Дидактическая задача: закреплять словарь детей

в употреблении в речи глаголов, сочетать их с существительными.

Игровая задача: воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Игровой материал: игрушки.

Игровые правила: воспитатель называет предмет, дети говорят, что можно делать с этим предметом.

Игровые действия: Воспитатель задает вопрос: «Зачем нужны игрушки? Вы знаете, что с ними можно делать? Сейчас я покажу игрушку, а вы расскажете, зачем она нужна».

Слова для закрепления и уточнения словаря:

***Воспитатель Дети***

Машина Ее можно катать, возить за веревочку, перевозить на ней кубики, кукол…;

Конструктор Из него можно построить дом, ворота, башню, мост, дорогу…;

Мяч Бросать, ловить, катать, отстукивать, подбрасывать, передавать, играть в футбол…;

Пирамидка Собирать, разбирать;

Неваляшка Наклонять, качать, слушать звон;

Кукла Одевать, играть с ней, танцевать, укладывать спать, кормить, возить в коляске…

**Тема: «Профессии» Д/и «Что кому нужно?»**

Дидактическая задача: закреплять и уточнять в речи формы имён существительных в творительном падеже.

Игровая задача: воспитывать уважительное отношение к профессиям.

Игровой материал: Предметные картинки с изображением повара, доктора, музыканта, воспитатель. Картинки с изображением ножа, шприца, пианино, игрушки; фишки.

Игровые правила: узнать предметы ответить на вопросы: «Что изображено на этой картинке? Кому этот предмет нужен для работы? Чем работает: повар, доктор, музыкант, воспитатель?»

Игровые действия: Предложите ребенку рассмотреть изображение людей. Попросите их определить и назвать профессии. Затем спросите: «Что изображено на этой картинке? Показывая поочерёдно на пианино, кастрюлю, шапочку врача и спрашивайте:

«Кому этот предмет нужен для работы?»

Задайте вопросы: Чем повар режет овощи? (ножом).

Чем врач делает уколы? (шприцом).

На чём играет музыкант? (на музыкальных инструментах).

Попросите ребенка назвать профессию человека, которому для работы нужен нож и кастрюля. (Повару). Спросите: «Кому для работы нужен шприц?» (Врачу). «Кому для работы нужно пианино?» (Музыкальному руководителю). «Кто работает с детьми?» (Воспитатель).

Слова для закрепления и уточнения словаря: повар, доктор, воспитатель, нож, шприц, пианино, игрушки.

**Тема: «Осень» Д/и «Найди и назови дерево»**

Дидактическая задача: закреплять и уточнять названия деревьев на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.

Игровая задача: помощь найти деревья.

Игровой материал: деревья на уличной площадке.

Игровые правила: узнать дерево, подойти сказать например: «Это береза».

Игровые действия: Воспитатель подводит детей к деревьям и просит напомнить название этого дерева.

Воспитатель. Кто быстрее найдет березу? Один, два, три - к березе беги! Дети должны найти дерево и подбежать к определенной березе. Игра продолжается, пока дети не устанут.

Слова для закрепления и уточнения словаря: береза, клен, рябина, сирень, ель, сосна.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**1. Игра «Из чего сделано?»**

Целью игры является закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Перед проведением игры предварительно ребенку объяснить, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего данная тема закреплялась в игре с мячом.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: кожаные. Затем бросая мяч другому ребенку, говорит: «Рукавички из меха», а ребенок, возвращая мяч, отвечет: меховые и т. д. Тазик из меди. (Медный, Медвежонок из плюша (Плюшевый, Рукавички из шерсти (Шерстяные, Стакан из стекла (стеклянный, ваза из хрусталя (Хрустальная) и т. д. Затем можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

**2. Игра «Лови да бросай — цвета называй»**

Цель игры формировать способность подбирать существительные к прилагательным, обозначающему цвет, расширять словарь прилагательных, закреплять названия основных цветов, развивать воображения у детей.

В ходе игры взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Например: красный - мак, огонь, флаг; оранжевый - апельсин, морковь, заря; желтый - цыпленок, солнце, репа; зеленый - огурец, трава, лес; голубой - небо, лед, незабудки; синий - колокольчик, море, чернила; фиолетовый - слива, сирень, сумерки и т. д.

**3. Игра «Чья голова?»**

Целью игры является расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных. Игра проводится после обсуждения картинок. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигается путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

В ходе игры взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, говорит: «У вороны голова.», а ребенок, бросая мяч обратно, заканчивает: «воронья» и т. д. Примеры: у рыси голова рысья, у рыбы - рыбья, у кошки - кошачья, у сороки - сорочья, у зайца - заячья, у кролика - кроличья, у верблюда - верблюжья, у лошади - лошадиная, у утки – утиная, у лебедя - лебединая, у оленя - оленья, у лисы - лисья, у собаки - собачья, у птицы - птичья, у овцы - овечья, у белки — беличья, у медведя - медвежья, у тигра - тигриная, у курицы - куриная, у голубя - голубиная, у орла - орлиная.

**4. Игра «Горячий — холодный»**

Цель: формирование словаря прилагательных, закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Методическое указание. Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный», «противоположный». По картинкам: Река широкая, а ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой. Жук медленный, а муравей быстрый…

Ход игры. Логопед, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая логопеду мяч, называет другое — с противоположным значением. Логопед: Горячий - Дети: Холодный (Хороший - Плохой; Умный - Глупый ; Веселый - Грустный; Острый - Тупой; Гладкий - Шероховатый; Легкий - Тяжелый; Глубокий - Мелкий; Светлый - Темный; Добрый - Злой; Радостный - печальный; Быстрый - Медленный; Частый - Редкий; Мягкий - твердый; Ясный- пасмурный; Высокий - низкий)

Усложнение. Можно предложить детям добавить существительное. Например: Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.

**5. Игра «Угадай игрушку»**

Цель: обогатить предметный словарь, словарь прилагательных, формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Педагог показывает ребенку 3-4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: "Это (заяц, лиса, утенок)". Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: "Это мягкая игрушка. Она серая, пушистая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко". Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их. Предложить ребенку описать одну из игрушек.

**6. Игра «Скажи какой»**

Цель: формировать словарь прилагательных, учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их ("Это груша", а ребенок называет признаки ("Она желтая, мягкая, вкусная, полезная, спелая". "Это помидор". - "Он красный, круглый, спелый, сочный…". "Это огурец". - "Он овальный, зеленый, хрустящий, большой…").

**7. Игра «Сравни зверей»**

Цель: формировать словарь прилагательных, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Воспитатель предлагает рассмотреть мишку и мышку (заяц/лиса, олень/волк, медведь/ёж, слон/тигр, бегемот/жираф, кошка/коза, лошадь/корова, собака/свинья…)

- Мишка большой, а мышка (маленькая). Еще, какой Мишка? (толстый, толстопятый, косолапый) А мышка, какая? (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая) Что любит Мишка? (мед, малину, а мышка любит (сыр, сухарики, крошки).

- Лапы у Мишки толстые, а у мышки (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки (короткий).

 Аналогично можно сравнить других животных, птиц или насекомых сначала определить общие признаки, а затем противоположные, придерживаясь плана:

 1)Где живут? (лесные, домашние или африканские животные).

 2)Чем питаются? Как добывают пищу? (хищные или травоядные животные).

 3)Описать внешние признаки (у них есть лапы или копыта, длинные или короткие хвосты, длина и окрас шерсти…)

 4)Повадки или особенности поведения (шустрый или медленный…).

 5)Приносит пользу или вред природе, человеку.