

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым**

**«Детский сад комбинированного вида № 53 «Звоночек»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**для родителей**

**Тема: «Игры на развитие мелкой моторики рук»**

 Подготовила:

 учитель-логопед Чвелева Е.Г.

**г. Керчь, 2019 г.**

**«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»**

**«Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»**

***В. А. Сухомлинский***

Дошкольный возраст – это, прежде всего, возраст игры, возраст развития творчества, воображения, любознательности. Если будут развиваться пальцы рук, то будет развиваться речь и мышление ребёнка.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус.

В настоящее время у большинства современных детей наблюдается слабое развитие моторики рук. Еще 20 лет назад взрослым, а вместе с ними и детям большую часть домашней работы приходилось делать руками: стирать и отжимать белье, перебирать крупу, вязать, вышивать, штопать, подметать и мыть полы, чистить и выбивать ковры и др. Сейчас многие операции за человека выполняют машины. Все эти тенденции самым непосредственным образом отражаются на развитии ребенка, особенно на развитии моторики рук. Если моторика развивается нормально, т.е. ребенок на определенных этапах роста выполняет те или иные действия, то нормально развивается и речь. А если руки развиты недостаточно (ребенок неправильно держит ложку, с трудом управляется с карандашом, кисточкой, ножницами, пластилином, не может открутить и закрутить не только мелкие, но и крупные гайки конструктора), это часто свидетельствует о некотором отставании в развитии ребенка.

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка.

Если моторика развивается нормально, т.е. ребенок на определенных этапах роста выполняет те или иные действия, то нормально развивается и речь. Если же мелкая моторика развита слабо, то наблюдаются отставания и в развитии речи.

 Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка. Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
3. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок (О том, кто их размотал лучше умолчать).
4. Начищать обувь для всей семьи специальной губкой.
5. Помогать родителям отвинчивать различные пробки – у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.
6. Помогать перебирать крупу.
7. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.
8. Вытирать пыль, ничего не упуская.
9. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.
10. Перелистывать страницы книги.
11. Затачивать карандаши (точилкой). Стирать нарисованные каракули ластиком.
12. Переливать жидкостей из одной емкости в другую.
13. Играть с мозаиками и пазлами.
14. Перебирать пуговички или других предметов по размеру.
15. Собирать конструкторы.
16. Опускать предметы в узкие отверстия, например в горлышко бутылки.
17. Лепите вместе из пластилина.
18. Рисовать. Держание карандашей и кисточек в руках – отличный способ **развития моторики**, не хуже специальных упражнений. Учите малыша обводить рисунки и предметы по контуру. Рисуйте не только кисточками, но и пальцами. Сейчас для этого существуют специальные краски.
19. Вырезать из бумаги разные фигурки.
20. Моторику развивают и другие простые и привычные занятия – заплетание косичек, расчесывание кукол, раскладывание игрушек по местам и многое другое.
21. На прогулке строить из песка или камешков замки, горки, и другие фигурки. Крупный песок и камни развивают ладошки.
22. Позовите ребенка помочь вам по хозяйству – лепка пельменей, замешивание теста, прополка грядок, шитье, собирание ягод – отличная альтернатива играм.
23. Покупайте мягкие игрушки, наполненные мелкими шариками. Они предназначены как раз для развития детской **мелкой моторики** рук.
24. Всегда играйте с игрушками разных объемов, форм и размеров.

**Примерный список игр и упражнений**

 **для развития мелкой моторики рук.**

Рука - второй орган речи. Следовательно, развивая пальчики ребёнка, вы тем самым помогаете быстрее и успешнее овладевать речью.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

1. **Массаж кистей рук.**

Массаж кистей улучшает кровообращение рук. Раздражая кожный покров, импульсы поступают в головной мозг, в речевые области, улучшая тем самым речевой процесс ребёнка.

Массаж проводится большим и указательными пальцами. Массаж начинается и заканчивается поглаживанием всей кисти. С каждым пальчиком работаем отдельно. Движения идут от кончика пальца к его основанию.

Приёмы: поглаживание– пощипывание – поглаживание-растирание-поглаживание-спиралевидное растирание – поглаживание – похлопывание-поглаживание.

Длительность-20 минут обе руки.

**2.Самомассаж кистей и пальцев рук.**

 **3.Пальчиковый бассейн.**

Массаж кистей рук. Потребуется пластмассовая коробка с высокими краями. На 2/3 засыпаем крупой, горохом. Туда прячутся мелкие предметы (животные, игрушки, буквы). Ребёнку необходимо найти предмет (задействовать всю кисть).

 **«Бассейн для пальчиков».**Для его изготовления потребуется 5-литровая пластмассовая бутылка из-под минеральной воды (любая другая емкость с прозрачными стенками, кроме стеклянной, тоже подойдет). Срежьте у бутылки верхнюю половину — вам потребуется нижняя часть. Для безопасности края среза обклейте скотчем или изолентой и наполните посуду любой крупой. В полученный «бассейн» спрячьте кубик. Покажите малышу другой кубик и попросите его отыскать такой же в «бассейне». Когда ребенок освоится с заданием, увеличьте количество «погруженных» предметов. Это могут быть шарики от пинг-понга, крышки от банок или чайные ложки.

1. **Упражнения для пальчиковой гимнастики.**

Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

- способствует овладению навыками мелкой моторики;

- помогает развивать речь;

- повышает работоспособность головного мозга;

- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;

- развивает тактильную чувствительность;

- снимает тревожность.

Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи рук.

**Замок**

Я хочу построить дом,

*Руки над головой «домиком».*

Чтоб окошко было в нем,

*Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко».*

Чтоб у дома дверь была,

*Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями.*

Рядом чтоб сосна росла,

*Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.*

Чтоб вокруг забор стоял,

*Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.*

Пес ворота охранял.

*Одна рука «пес», мизинец отсоединить от других пальцев.*

Солнце было,

*Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.*

Дождик шел,

*«Стряхивающие» движения.*

И тюльпан в саду расцвел.

*Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх*.

**Радуга**

Гляньте: радуга над нами,

*Нарисовать рукой над головой полукруг (маховое движение).*

Над деревьями,

*Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты.*

Домами,

*Руки сложены над головой крышей.*

И над морем, над волной,

*Нарисовать волну рукой.*

И немножко надо мной.

*Дотронуться до головы.*

**Рыбки**

Рыбки плавали, ныряли

*имитировать пальчиками плаванье рыбок*

В чистой тепленькой воде,

То сожмутся,

*сильно сжать пальчики друг к другу (получается плотная ладошка)*

Разожмутся,

*растопырить пальчики*

То зароются в песке.

*снова сложить пальчики и делать движения, как будто роете песок ладошкой*

**Прогулка**

*Загибаем пальчики по одному*

Раз, два, три, четыре, пять

*("Идём" по столу указательным и средним пальчиками)*

Мы во двор пришли гулять.

*("Лепим" комочек двумя ладонями)*

Бабу снежную лепили,

(*Крошащие движения всеми пальцами)*

Птичек крошками кормили,

*(Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*

С горки мы потом катались,

*(Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)*

А ещё в снегу валялись.

*(Отряхиваем ладошки)*

Все в снегу домой пришли.

*(Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)*

Съели суп и спать легли.

**5.Игры с мячом, направленные на развитие мелкой моторики.**

**6.Упражнения с монетами.**

**7.Упражнения с прищепками.**

Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно "кусаем" ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

"Сильно кусает котенок-глупыш,

 Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: "Кыш!".

**8.Упражнения с пуговицами.Развивающие игры «Веселые пуговицы».**
       Для этой игры понадобятся пуговицы больших размеров, чтобы ребенок не смог их взять в рот, и желательно разноцветные.

***Игра «Забавная змейка»***. Вам понадобятся пуговицы с крупными дырочками и шнурок. Предложите малышу нанизать пуговички на шнурок. Для разнообразия можно добавить ненужные ключи, колечки, костяшки от счетов — в них также есть дырочки. Важно, чтобы, нанизывая, ребенок почувствовал пальчиками различие фактур, — таким образом будут стимулироваться тактильные рецепторы.

***Игра «Пуговки-застежки».*** На лоскут ткани нашейте пуговицы разного размера. Затем на лоскутках размером чуть больше, чем пуговицы, сделайте прорези для застежек. Покажите малышу, как продевать пуговицы в петли. Когда все пуговицы будут застегнуты, начинайте сначала.

**9.Игры – шнуровки**

Можно использовать как фабричного производства, так и выполненного своими руками. Такие игры развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют навыки шнуровки, развивают творческие способности, способствуют развитию точности глазомера, последовательности действий.

**10.Выполнение фигурок из пальцев.** Лодка, Стул, стол.

**11.Выполнение фигурок из палочек.** (счётные палочки)

Строим "сруб" из спичек или счетных палочек. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше.

**12.Графический диктант** (листочки в клеточку, ручки).

**13.Обводки, трафареты.**

**14.Вкладыши.**

**15.Использование макарон.**

***Бусы из макарон.***Покупаем в магазине макароны различной формы (перья, цветочки, сердечки и др.) и предлагаем ребенку нанизывать их на проволоку в определенной последовательности (по форме, по цвету). Потом такие бусы можно раскрасить красками.

 ***Развивающая игра «Юный макаронник».*** Когда мы берем в руку очень маленький предмет, например, горошинку или макаронину, то не задумываемся, как при этом нужно сложить пальцы. А для малыша успешное выполнение такого сложного движения — большое достижение. Примерно в 9-10-месячном возрасте ребенок уже может брать пальчиками мелкие предметы. Поэтому дайте ему макаронные изделия различной формы. Кроха до года будет с удовольствием перебирать их пальчиками.

***Развивающая игра «Макаронные аппликации».*** Эта развивающая игра для детишек постарше — занятия сложнее. Макароны хорошо крепятся клеем ПВА или крахмальным клейстером к любой поверхности — бумаге, цветочному горшку, бутылке, рамочке для фотографий... Красиво смотрятся макароны-ракушки, бантики и бабочки. Готовое изделие можно раскрасить — получится необычно и стильно.

***Развивающая игра «Бусы для любимой бабушки».*** Потребуется приблизительно 200г макарон с крупным просветом и длинный шнурок. Задача ясна: нанизать макаронины на шнурок. Конечно, для выхода в свет такая бижутерия не подойдет, однако для домашнего праздника вполне приемлема.

**16.Развивающие игры «Болтики и гаечки, баночки и крышечки».**
       Закручивание и откручивание болтиков (винтиков с притупленными концами) также прекрасно развивает мелкую моторику. Можно не только навинчивать гаечки на болтики, но и разноцветные крышечки на баночки от детского питания. (Только, конечно же, под вашим бдительным присмотром.)

**17.Упражнение с расческой - массажкой.**

Дайте ребенку круглую щетку для волос. Ребенок катает щетку между ладонями, приговаривая:

«У сосны, у пихты, елки

 Очень колкие иголки.

 Но еще сильней, чем ельник,

 Вас уколет можжевельник».

**18. Упражнение с решёткой от раковины.**

Возьмите решетку для раковины (обычно она состоит из множества клеточек). Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. "Ходить" можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно - и двумя одновременно, говоря:

«В зоопарке мы бродили,

 К каждой клетке подходили

 И смотрели всех подряд:

 Медвежат, волчат, бобрят».

**19. Пробки, покрышки.**

 Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это - "лыжи". Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на "лыжах", делая по шагу на каждый ударный слог:

"Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

 Мы любим забавы холодной зимы".

 То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

**20.Работа с крупой (манкой, ячкой, гречкой, кукурузной крупой)** – зубная щётка, расчёска, набор для песка, рисуем рукой, предметами, буквы, цифры, геометрические фигуры.

***Играем с крупами – развиваем моторику!***

 Игры с крупой не только развивают мелкую моторику рук, но и являются отличным способом занять малыша, пока мама занята приготовлением еды. Данные игры помогут вам в этом.

**«Насыпаем».** Возьмите несколько тарелочек или других емкостей. Пусть ребенок насыпает крупу в тарелки. Он может делать это как пальчиками, так и с помощью ложки. Обратите внимание ребёнка на то, что в одной тарелке много крупы, в другой – мало, в третьей – ничего нет. Сравнивайте количество: больше, меньше, одинаково.

**«Дождик».** Пересыпайте крупу из одной тарелки в другую. Когда пересыпаете, покажите ребенку, что можно поднимать тарелку выше и ниже. Послушайте, как она шумит. Поиграйте в игру «Дождик»: пусть ребенок наберет в горсть крупу, поднимет ручку и высыпает крупу, имитируя то, как капает дождик. Для данной игры лучше взять фасоль или горох, чтобы ее легче было убирать.

**«Дорожки».**Из фасоли можно делать дорожки – короткую и длинную, выкладывать различные рисунки – геометрические фигуры, буквы, домки и т.д.

**«Считаем».** Разложите фасоль по тарелочкам. Посадите различных животных возле каждой. Теперь посчитайте, всем ли хватит «конфет»? Посчитайте, у кого сколько. Где больше, где меньше?

**«Заполняем формочки».** Возьмите любые формочки (у нас были формочки для пластилина), поставьте их на ровную поверхность и предложите ребенку заполнить их внутри крупой.

**«Игры с пинцетом».** Дайте ребёнку пинцет и предложите ему захватывать им фасолины. Эта игра развивает усидчивость, ну и моторику, естественно.

**«Колодец».**Возьмите любую пластиковую бутылку. Скажите ребенку, что это колодец, который совсем опустел, в нем уже нет воды. А наш мишка очень хочет пить. Помогите мишке наполнить колодец. Берите крупу и ручками насыпайте в узкое горлышко бутылки.

**«Уборка».** Возьмите машину ( обычно это трактор или экскаватор).Если зима, то фасоль – это снег, который нападал на улицу. Теперь его нужно убрать. Трактор сгребает все в кучу, экскаватор набирает полный ковш и высыпает содержимое в тарелку.

**«Фасолевые ванны».** В миску или коробку насыпьте фасоль (горох), сечку, манку, бросьте туда мелкие игрушки и размешайте.

 Задание для ребёнка — запустить руки в фасоль и искать игрушки.

Попросите его на ощупь определить и назвать, что спряталось в фасоли.

 То же самое можно сделать, положив в емкость с манной крупой несколько фасолин. Ребёнок нащупывает их пальчиками и выкладывает в мисочку. А Вы громко считает находки до тех пор, пока все фасолины не будут найдены.

Возьмите любую крупу: манную, гречневую, рисовую, кукурузную и т.д., насыпьте ее в миску и спрячьте туда мелкие игрушки (бусинки, мозаику и прочее). Попросите ребенка их найти.

**«Узоры на подносе».**Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу манку или муку.

 Проведите по крупе пальцем. Получится яркая контрастная линия.

Учите ребенка рисовать. Пусть изобразит солнышко, елочку, домик с крышей, простой орнамент.

 На свободном подносе покажите малышу, как щепоткой насыпать крупу. Используя в дальнейшем такую технику, можно насыпать дорожки, составлять несложные рисунки или орнаменты. Для «насыпных» рисунков берут разные виды круп.

**«Волшебные мешочки».**Возьмите 10-15 маленьких мешочков и наполните их горохом, фасолью, рисом… Должно получиться по 2-3 мешочка с одним и тем же содержимым.

Предложите ребенку найти на ощупь одинаковые мешочки. Затем — угадать, что куда насыпано. В качестве наполнителя можно использовать также вату, желуди, сосновые шишки, скомканную бумагу, спички.

«**Рисуем клеем»** — эта игра посложнее. Возьмите лист картона и простой трафарет, например, рыбку или солнышко.

 Дайте ребенку клей, пусть намажет им внутри трафарета, затем насыпьте манную крупу на намазанную поверхность, придавите.

 Убрав трафарет, получим «закрашенный» рисунок.

Пусть поводит клеем по листочку как придется. Потом засыпьте этот лист манкой, придавите и стряхните лишнюю крупу. Посмотрите, что получилось!

**«Чудесные картинки».** Хотите получить контрастное изображение? Тогда будем «рисовать» разными видами крупы внутри крышечек от упаковок масла или майонеза.

 Предварительно эти крышечки нужно заполнить темным пластилином.

Внутри пластилинового круга ребенок выкладывает узоры из риса, гороха, белой или пятнистой фасоли. Каждое творение уникально, а собрав их в «серию», вы получите прекрасное украшение для дачной веранды.

**Игра «Помоги Золушке».** Помните, как Золушка перебирала крупу? Злая мачеха, не желая того, оказала падчерице хорошую услугу, ведь такие занятия полезны для развития тактильной чувствительности, концентрации внимания, мелкой моторики.

- Насыпаем в кружку сухой горох. Ребенок на каждый ударный слог перекладывает горошины по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем. Четверостишия подбираются любые.

- Насыпаем горох на блюдце. Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод), потом берет следующую горошину, потом еще и еще - так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

- Насыпаем в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:

"Месим, месим тесто,

 Есть в печи место.

 Будут-будут из печи

 Булочки и калачи".

**«Развивающая игра «Гречневые гравюры».** С малышом можно заняться необычным рисованием. Для этих целей потребуется все та же крупа. «Рисовать» можно на плоском блюде либо подносе. Важно, чтобы цвет посуды не сбивал с толку, поэтому лучше всего — белый. На поверхность блюда насыпьте немного крупы и равномерно распределите ее тонким слоем — «холст» готов! Покажите малышу, как пальчиком рисовать простейшие фигуры и узоры: квадратики, ромбики, кружочки, листики-цветочки. «Работать» нужно аккуратно. Если квадратики и ромбики получаются хорошо, усложняйте технику нанесения рисунка.

 Например, можно засыпать белые дорожки от пальчиков крупой другого цвета. Для этого обучите малыша движению пальчиков, с помощью которого мы солим еду. Эта развивающая игра хорошо развивает детские ручки, фантазию и воображение. К сожалению, такое искусство недолговечно. Поэтому для семейного архива можно запечатлеть на фото карапуза вместе с его шедевром.

Тренируя мелкую моторику рук ребенка, мы тем самым стимулируем его интеллектуальные и мыслительные процессы. Ведь именно ловкость маленьких пальчиков и кистей влияет на формирование головного мозга и на становление речи ребёнка.

Важно, чтобы работа по развитию движения рук проводилась регулярно. Задания должны приносить ребёнку радость, не допускать скуки и переутомления.

**Уважаемые Родители!**

 Сегодня  я познакомила Вас лишь с малой частью того, чем Вы можете развивать мелкую моторику ребёнка дома. Включайте свою фантазию, пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и Вашим ребенком!

Вызывайте положительные эмоции у ребенка!

Употребляйте слова и фразы, несущие оптимистическую окрашенность, например: «Как интересно! »,  «Какой ты молодец, у тебя все получается!» «Давай помогу! », «Красота! »и т.д.

Помните, чтобы  вы не создавали вместе с ребенком,  главное – желание продолжать заниматься подобной деятельностью и дальше, поэтому завершайте свои занятия в хорошем настроении и малыша, и Вашем.