**Консультация для родителей**

**старшей логопедической группы**

**«С детьми играем — речь развиваем»**

Проблема речи во всем ее видовом разнообразии является актуальной в

дошкольном возрасте. На сегодняшний день существует множество методик, технологий, с помощью которых можно корректировать процесс развития речи у детей. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, речевой среды способствующей возникновению желания активно развивать свою речь и участвовать в речевом общении. Самая близкая, доступная и увлекательная деятельность дошкольников -игра. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи. Я предлагаю несколько игр, в которые можно поиграть с ребенком дома.

Игры для развития слухового внимания, слухового восприятия и

слуховой памяти.

*«Выполняй задания»*

Ребенок после однократного прослушивания выполняет словесные

инструкции взрослого (без показа). Для правильного их выполнения ребенку необходимы концентрация, устойчивость, переключаемость и достаточный объем слухового внимания.

Прикрой ладонями глаза.

Прикрой ладонями уши.

Подними правое плечо.

Подними левую руку.

Согни левую ногу.

Правой рукой коснись правого плеча.

Правую ногу подними и отведи в сторону.

Правую ногу в сторону, правую руку к плечу

Указательным пальцем левой руки дотронься до носа, а пальцами правой

руки возьми себя за правое ухо.

*«Послушай – нарисуй»*

Взрослый кладет перед ребенком несколько листов бумаги и набор

разноцветных карандашей. После двукратного прослушивания ребенок

выполняет инструкцию взрослого (каждую на отдельном листе бумаги) :

Нарисуй вверху елочку,

а внизу домик.

—

Нарисуй справа 2 шарика, а слева 3 кубика

—

Нарисуй справа 3 гриба, а слева 2 цветка.

—

Нарисуй справа 2 синие палочки, а слева 4 зеленых шарика.

—

Нарисуй наверху 4 зеленые палочки, а внизу 2 желтых кружка и 1

красный.

—

Наверху нарисуй 2

большие елки и одну маленькую, а внизу 2 красных

гриба и 3 коричневых.

—

В левом верхнем углу нарисуй 3 машинки, а в правом нижнем углу 4

человечков.

*«Слушай - выполняй»*

Ребенок после однократного прослушивания выполняет задания взрослого.

Подойди к двери и открой ее.

—

Расстегни вторую снизу пуговицу на рубашке.

—

Возьми 3 ореха и положи в свой левый карман.

—

2 желтые конфеты отдай бабушке, а 3 зеленые конфеты положи на

красное блюдце.

—

Возьми с полки робота с зеленой головой и поставь между грузовиком и

гаражом.

*«Тихо-громко»*

Ребенок выполняет названные взрослым задания только тогда,

когда они будут сказаны тихим голосом.

Взрослый произносит одно и то же задание то громко, то тихо.

-

Покружись.

-

Повернись ко мне спиной.

-

Присядь три раза.

-

Поставь руки перед грудью.

-

Хлопни в ладоши 4 раза.

-

Топни правой ногой 2 раза.

*«Бывает - не бывает»*

Если действия или явления, названные взрослым, могут происходить в

реальной жизни «бывает», ребенок приседает, если не могут происходить «не бывает», ребенок стоит на месте.

—

Корова летает.

—

Лошадь выступает в цирке.

—

Рыба бежит к реке.

—

Лягушка громко разговаривает.

—

Курица дает молоко.

—

Петух кукарекает.

—

Муравей тащит бревно.

—

Слон залез в нору.

—

Лошадь спит в берлоге.

—

Воробей чирикает

.

—

Кукушка ловит кошку.

—

Мама моложе дочки.

*«Маленький - большой»*

Ребенок внимательно слушает название объекта.

Если взрослый называет маленький объект, ребенок соединяет ладошки

вместе.

Если названный объект большой, ребенок разводит руки в стороны.

Кухня

Мел

Ластик

Иголка

Слон

Бегемот

Булавка

Комната

Капля

*«Съедобный - несъедобный»*

Ребенок внимательно слушает название объекта.

Если взрослый называет то, что можно есть, ребенок подносит обе руки ко рту.

Если названный объект несъедобен, ребенок низко наклоняет голову вперед,а руки прячет за спину.

Абрикос

Кокос

Ананас

Контрабас

Креветки

Ветки