Работа с родителями в логопедической группе дошкольного учреждения

Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности. А полноценное формирование личности невозможно без наличия правильной, грамотно оформленной, красивой речи, без подготовки детей к школьному обучению на высоком уровне.

Мы часто сталкиваемся с низкой осведомленность **родителей** в вопросе патологи и коррекции речи, с недооценкой важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них, а так же с неверными установками в отношении речи детей. Или же **родители** видят проблему в речевом развитии своего малыша, сравнивая его речь с речью сверстников, но не знают, как и что с этим делать.

Поэтому педагогам **логопедической группы необходимо помочь родителям**правильно организовать эту **работу**, осознать их роль в процессе развития ребенка, определить не только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приемы преодоления речевого нарушения. Нам необходимо видеть **родителей** не только союзниками, но и грамотными помощниками.

Формы **работы с родителями в ДОУ многогранны**. Лучший результат дает использование как традиционных, так и нетрадиционных форм:

- **родительские собрания**;

- консультации;

- открытые занятия;

- беседы;

- опросы, тестирование, анкетирование;

- информационные выставки;

- семинары-практикумы;

- совместные праздники и развлечения, и т. д.

В начале учебного года проводится первое **родительское собрание**, на котором в доступной форме педагоги **логопедической группы** освещают следующие вопросы:

1. Необходимость специально направленного обучения детей с ОНР в условиях **логопедической группы**.

2. Организация **работы логопеда** и воспитателей в течение года.

3. Цели и задачи коррекционно-развивающей **работы** в первый период обучения.

Опыт общения с **родителями показывает**, что их отношение к речевым дефектам детей неоднозначно: одни видят лишь недостатки произношения отдельных звуков (р, л, с, ш, другие считают, что все *«само исправится к школе»*и лишь под давлением специалистов они привели ребенка в **группу**. Поэтому особое значение приобретает первая беседа **логопеда**, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать о негативном влияние недостаточно сформированной речи на процесс овладения детьми грамотой. При этом необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе. Тем самым **логопед** обосновывает необходимость открытия и существования **дошкольных логопедических групп**.

Большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада. **Родители должны знать режим работы в группе**, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Особо педагоги отмечают роль **родителей в комплексе психолого**-педагогических мероприятий:

а) единство требований к ребенку;

б) контроль за выполнением заданий;

в) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;

г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для **родителей в детском саду**(открытые занятия, праздники, **родительские собрания**, оформление **групповой комнаты**, стендов для **родителей и т**. д.).

Таким образом, педагоги создают установку для сознательного включения **родителей** в коррекционный процесс.

На протяжении всего учебного года систематически проводится индивидуальное консультирование **родителей**. На консультации в начале учебного года учитель-**логопед** рассказывает особенности речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращает внимание **родителей на трудности**, с которыми возможно столкнется ребенок в процессе коррекционного обучения. Педагог-психолог, в свою очередь, исследует личностные особенности ребенка и консультирует **родителей** по результатам диагностического обследования, помогая скорректировать условия семейного воспитания.

Эффективным способом повышения **родительской компетентности в логопедической работе является посещение родителями** индивидуальных занятий по формированию правильного звукопроизношения у ребенка. Учитель-**логопед** демонстрирует и объясняет **родителям**, как правильно выполнять артикуляционную гимнастику, автоматизировать поставленные звуки в речи, дает рекомендации по развитию фонематического восприятия, пальчиковой гимнастики, психических процессов. Только в этом случае **родители** могут выступать помощниками в коррекционной **работе с детьми**.

Средствами пропаганды **логопедических знаний среди родителей** является выпуск газеты, буклетов, оформление стендов и папок-передвижек в которых помещается речевой материал по различным лексическим темам, пальчиковые и подвижные игры, сопровождающиеся речевым материалом, а так же информация о развитии речи детей. Буклеты с данным материалом **родители** могут взять домой и спокойно изучить.

Помимо консультативных часов, свои вопросы в письменной форме **родители могут оставить в***«почтовом ящике»*, специально оформленном в **логопедической группе**. На основе этих вопросов планируются семинары-практикумы, заседания **родительского** клуба или оформляются информационные стенды.

В середине учебного года проводится второе **родительское собрание**. На нем подводятся итоги **работы за первое полугодие**. Кратко освещается динамика речевого продвижения детей, определяются задачи и требования к речи детей в последующий период обучения. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. Для повышения интереса **родителей**, можно включить просмотр открытого фронтального занятия, на котором дети с помощью педагога продемонстрируют свои достижения. Таким образом, **родители** получат порцию теоретических и практических знаний в области коррекционной **работы**, познакомятся с демонстрационным и раздаточным материалом, пособиями, которые использует педагог в **работе с детьми**. Впоследствии, на семинарах-практикумах, педагоги учат **родителей** изготовлению и использованию различных пособий для занятий с детьми дома с целью развития речи, автоматизации звуков, или обучения грамоте.

На протяжении учебного года в **работе с родителями используются ИКТ**:

- демонстрации видеосюжетов театрализованных игр, фрагментов **логоритмических занятий**, сюжетно-ролевых игр;

- презентации на различные темы;

- размещение различного рода информации на сайте **дошкольного учреждения**;

- а так же оформление карточек с индивидуальными заданиями для домашней **работы с детьми**.

Такие карточки, или специальные тетради, **родители** получают еженедельно по пятницам. В них фиксируется содержание **логопедической работы**, и задания, которые необходимо выполнить с ребенком дома. Это нужно для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Ведение таких тетрадей является обязательным в **логопедической группе**. **Родители** получают необходимую информацию о том, как необходимо оформлять эту тетрадь и как выполнять данные в ней домашние задания. Тетрадь всегда должна быть аккуратной и хорошо оформленной. Это также один из моментов педагогического воздействия.

Используя материал в тетради, **родители** смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, **родители продолжат работу над развитием речи**, зрительного и слухового внимание, памяти и мышления, что станет **залогом** успешного обучения ребенка в школе. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в **логопедических группах** детского сада лексическими темами и требованиями Программы.

Третье **родительское** собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной **работы**. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению *(в детском саду, в школе)*. Организуется торжественный выпуск детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

**Работа с родителями детей**, имеющих нарушения в речевом развитии, должна рассматриваться как неотъемлемая часть в **работе логопедической группы**, так как позволяет добиться положительных результатов в более короткие сроки и успешно подготовить детей к школьному обучению.