

## **Конспект мастер-класса для воспитателей ДОУ.**

**Тема:** Развитие связной речи у дошкольников с помощью дидактических игр.

**Цель мероприятия:** Формирование у педагогов умения эффективно развивать связную речь детей дошкольного возраста посредством игровых методов и современных методик.

### **Ожидаемые результаты:**

По итогам занятия педагоги научатся:

- применять игровые методы и приемы для развития связной речи дошкольников;
- использовать разнообразные дидактические игры, способствующие развитию коммуникативных способностей ребенка.
- создавать условия для успешного формирования грамматически правильной и выразительной устной речи.

### **Материалы и оборудование:**

Шапочки животных (заяц, волк, медведь)

Иллюстрации и картинки для рассказов.

Карточки с предметами для упражнения «Назови ласково».

Атрибуты для ролевых игр (магазин игрушек).

Методические рекомендации и памятки для педагогов.

### **Ход мастер-класса:**

*I этап — вводная часть*

*Цель:* Постановка целей и мотивация участников.

Приветствие группы и представление ведущего. Определение темы и цели мастер-класса. Создание рабочей атмосферы, введение правил взаимодействия («золотые правила общения»). Вопрос педагогам: Какие трудности возникают у вас при развитии связной речи воспитанников?

*II этап — теоретическая часть*

*Цель:* Обзор основных направлений и современных подходов к развитию связной речи.

Краткий обзор психолого-педагогической литературы и нормативных документов (ФГОС):

- Логинова Н.А., Гончарова Л.В. «Развитие речи дошкольников»

Основное содержание: Методы и приёмы развития речи у детей дошкольного возраста, включая способы стимуляции интереса ребёнка к словесному творчеству, развитие воображения и способность ясно выражать мысли.

Особенности: Книга насыщена практическими заданиями и материалами, удобными для разного возраста дошкольников.

- Волкова Г.Л. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»

Основное содержание: Подробности работы с речью детей в дошкольных учреждениях, советы по построению уроков, проведение мероприятий, создание условий для успешной речевой практики.

Особенности: Пособие включает сценарии занятий и практические рекомендации для воспитателей.

- Выготский Л.С. «Мышление и речь»

Основное содержание: Исследование взаимосвязи мышления и речи, влияние речевых процессов на когнитивные способности ребёнка.

Особенности: Классика психологической науки, необходимая для глубокого понимания развития речи.

- Арушанова А.Г. «Речевое общение детей раннего и младшего дошкольного возраста»

Основное содержание: Проблематика общения младших дошкольников, подходы к развитию коммуникативной компетенции.

Особенности: Ориентировано на ранний возраст, развивает навыки общения и социальной адаптации.

*Нормативные документы (ФГОС):*

В 2025 году действуют следующие нормативные акты: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО): Сохраняется прежняя структура образовательных областей, расширены и конкретизированы отдельные положения стандарта.

Образовательная программа должна учитывать конкретные задачи каждой возрастной группы, поддерживать самостоятельность детей и формировать основы патриотизма и гражданской позиции.

Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 18 июня 2025 года:

Документ регламентирует внесение изменений в ранее принятые стандарты, уточняет требования к учебным программам и рабочим планам школ.

Документы Минпросвещения РФ о модернизации системы образования:

Планируется повышение качества дошкольного образования, внедрение инновационных методик и поддержка профессионального роста педагогов.

Основные виды детской речи: диалоговая, монологическая, описание, повествование, рассуждение.

Современные технологии и методики развития связной речи: игровая деятельность, метод проектов, моделирование ситуаций, театрализация.

*III этап — практический блок.*

*Цель:* Практическое освоение новых приемов и способов развития связной речи.

### *1. Игра-диалог «Зверята потерялись в лесу».*

Педагог выбирает роли (дети — зайчонок, медвежонок, волчонок; взрослый персонаж — лесник), для обозначения персонажей можно использовать шапочки.

Диалог:

Лесник: Кто тут плачет?

Зайчонок: Я! Заблудился!

Лесник: А почему заблудился?

Медвежонок: Мы пошли гулять и потеряли дорогу домой.

Лесник: Как зовут ваших родителей?

Волчонок: Мама Волчица, папа Волк.

Лесник: Не волнуйтесь, ребята, я помогу вам вернуться домой.

Диалог повторяется со всеми зверятами. Далее дети проговаривают последовательность действий (подходят к дому мамы, благодарят лесника), развивая навыки ведения простого диалога. А также закрепление знаний названий диких животных и их детенышей.

### *2. Рассказывание сказки по картинкам*

Показ серии иллюстраций, отражающих этапы известной сказки (например, «Колобок»). Каждый участник последовательно описывает картинку, выстраивая единый сюжет.

Пример диалога:

Первая картинка:

Ребенок №1: Жили дедушка и бабушка, однажды испекли колобок и положили остывать на окошко.

Вторая картинка:

Ребенок №2: Колобок соскочил с окна и покатился по дорожке. Таким образом, формируется умение строить последовательный рассказ.

### *3. Обогащение лексики и расширение активного словаря*

*Игра «Назови ласково»:*

Предмет Уменьшительная форма

Стол            Столик

Кот             Котик

Дом             Домик

Педагог показывает карточку с предметом, называет его, дети называют уменьшительную форму слова.

#### *4. Моделирование реальной жизненной ситуации «В магазине игрушек».*

Организация ролевой игры:

*Роли:* продавец, покупатель.

Диалог:

Продавец: Добрый день! Чем могу помочь?

Покупатель: Хочу купить подарок сестре. Что посоветуете?

Продавец: Может куклу выбрать? Она красивая и веселит детишек.

Покупатель: Сколько стоит эта кукла?

Продавец: Сто рублей.

Покупатель: Давайте купим её.

Игра учит вежливому общению, формулированию вопросов и полному выражению мысли.

#### *IV этап — рефлексия*

*Цель:* Подведение итогов и оценка эффективности проведенной работы.

- Совместное обсуждение впечатлений и идей, возникших в ходе занятий.

*Заключение.*

Мастер-класс позволяет освоить эффективные технологии и приемы игровой деятельности, направленные на успешное развитие связной речи у дошкольников, делая образовательный процесс интересным и познавательным.

**Рекомендуемая литература:**

Логинова Н.А., Гончарова Л.В. «Развитие речи дошкольников». Москва, Просвещение, 2022 г.

Волкова Г.Л. «Методика развития речи детей дошкольного возраста». СПб.: Речь, 2023 г.

## Памятка для воспитателей после проведения мастер-класса.

Рекомендации по развитию связной речи у дошкольников с помощью дидактических игр

Основная задача воспитателя: создание комфортной обстановки, поддерживающей инициативность и желание общаться у детей.

✓ Шаги к успеху:

*Регулярность занятий:* Включайте элементы дидактических игр ежедневно, превращая повседневные моменты в возможность развить речь.

*Индивидуализация подхода:* Обращайте внимание на особенности восприятия и темперамент каждого ребёнка, адаптируйте игры индивидуально.

*Создание благоприятной среды:* Обеспечьте разнообразие материалов и атрибутов для игр, позволяющих ребёнку проявлять фантазию и инициативу.

*Активное участие взрослых:* Воспитатели должны стать активными участниками игр, задавая образцы правильного общения и моделируя правильные речевые конструкции.

*Работа над невербальной коммуникацией:* Учите детей понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

*Оценка прогресса:* Следите за результатами, отмечайте успехи и поощряйте достижения малышей.

☑ Важные аспекты эффективной работы:

✓ Поощрение свободной беседы детей друг с другом и взрослыми.

✓ Использование настольных игр и заданий на воспроизведение сюжетов известных произведений.

✓ Формирование у детей чувства уверенности в собственных силах путём регулярного положительного подкрепления.

✓ Акцент на развитие творческого потенциала и воображения детей.

*Примеры полезных упражнений:*

Рассказывание историй по картинкам или игрушкам.

Организация ролевых игр («Магазин», «Почта», «Семья»), имитирующих реальные жизненные ситуации.

Проведение коллективных обсуждений прочитанных книг и просмотренных мультфильмов.

Полезные источники и материалы:

«Развитие речи дошкольников» (Н.А. Логинова, Л.В. Гончарова).

«Методика развития речи детей дошкольного возраста» (Г.Л. Волкова).

**Помните:** Ваш профессионализм и терпение играют ключевую роль в формировании грамотной и богатой речи будущих школьников!