

Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе детей с ТНР «Знакомство с цифрой 4» тема недели «Зимующие птицы»

Цель:

– закрепить представление о том, как образуется число 4;

познакомить с цифрой 4;

учить детей соотносить **цифру** с количеством предметов; прямой счет в пределах 10.

закрепить умение делить множества на подмножества по разным **признакам**;

закрепить представления о геометрических фигурах:

треугольниках и четырехугольниках;

учить сравнивать числа с опорой на порядок следования их ряда, чисел,

-

– развивать речевую и мыслительную деятельность , зрительное внимание и восприятие;

– воспитывать у детей умение работать самостоятельно,

Материалы и оборудование

Демонстрационный: картинки для игр; картинки птиц, 3 треуголника и 4 четырехуголника.

Раздаточный материал :

Математические пеналы ,зернышки для птиц,простой карандаш.

Ход НОД:

1 Организационный момент.

2 Введение в тему.

Восп-ль: ребята скажите ,какое сейчас время года?(Зима)

А назовите все времена года по порядку(зима,весна,лето,осень)

Сколько всего времен года?

Что происходит зимой с птицами?(Улетают в теплые края)

А какие птицы остаются на зиму?(зимующие)

3Игровое упражнение «Посчитай сколько птиц»

(По картинке Сколько птиц увидел Ваня около кормушки)

4 Игровое упражнение «У кормушки»

Рано утром на опушке

Мы повесили кормушку.

Для щеглов и для синичек.

И для всех голодных птичек.

Восп-ль .

Ребята,посмотрите сколько птичек прилетело к кормушке.

Сколько прилетело снегирей?

А сколько синичек ?

А кого больше синичек или снегирей?Как узнать ?(сосчитать)

Синичек больше ,чем снегирей на одну .

Синичек 4,а снегирей 3.

5 Физкультминутка по теме недели

6 Упражнение «Покормим птичек»

(работа с раздаточным материалом)

Восп-ль:

Не едите вы с ладошки.

Зерна,семечки и крошки

Прилетайте на опушку,

Угощенье ждет в кормушке.

Давайте отсчитаем семечки для птиц.

Для синичек сколько синичек отсчитаем (4)

А для снегирей(3)

Выполните задание.

К кормушке прилетел еще один снегирь. Сколько снегирей стало на кормушке?(4)

А корма всем птицам хватит?(нет)

Что сделать ?(добавить еще одно зернышко)

Какой цифрой можем обозначить количество птиц ?

(Цифрой 4)

Если кто-нибудь знает, как пишется **цифра 4**, пусть найдет ее и выставит на демонстрационную доску. Остальные дети находят цифру в математических пеналах и обозначают количество семечек на полосках.

7Игровое упражнение «Чего четыре»

Дети рассматривают картинку и говорят чего четыре

8Д и «Игровые фигуры»

Дети садятся за столы. На демонстрационной доске и на столах карточки с **цифрами 3 и 4** (**цифра 3 – в левом углу, а цифра 4 – в правом**) и модели фигур: по три разных треугольника и по четыре разных четырехугольника. Воспитатель показывает детям фигуру, а дети находят такую

же на своих столах.

В. Возле какого числа эту фигуру можно положить и почему?

Д. Треугольник мы положим к числу 3, потому что у него

три угла. Или:

Д. Квадрат положим к числу 4, потому что у него четыре угла.

Или:

Д. Прямоугольник положим к числу 4, потому что у него 4 угла.

В. Как по-другому можно назвать квадрат и прямоугольник?

Д. Четырехугольники.

Таким образом, воспитатель и дети раскладывают все фигуры и оказываются: рядом с числом 3 три треугольника, а рядом с числом 4 – четыре четырехугольника. Далее

воспитатель и дети замечают, что число 3 имеет еще

и другие (*количественные значения*) : число 3 – всего три треугольника; число 4 – всего четыре четырехугольника.

9 Д и «Соседи числа»

В. Посмотрите на рисунок на демонстрационной доске.

В. Какие числа спрятались?

Ответы детей. Воспитатель открывает перевернутые **цифры** и поочередно показывает **цифры** от одного до четырех, а дети называют соседей этих чисел.

В. Назовите числа, которые меньше четырех.

Назовите числа меньше четырех, но больше двух и т. п.

Посчитайте обратно от четырех до одного.

Обратите внимание, как числа расположены на луче: большие числа с правой стороны, а меньшие числа – слева.

Дети отвечают.

10 Работа по карточкам

11 Итог