

**Конспект логопедического занятия в подготовительной группе ТНР  
по развитию связной речи по лексической теме  
«Домашние животные и их детеныши»**

**Цель:** закрепление представлений о домашних животных и их детенышах, развитие связной речи.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- Совершенствовать связность и последовательность описательного рассказа;
- Учить отвечать полным ответом;
- Учить описательному рассказу по схеме.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развивать связную речь (составление описательного рассказа по схеме);
- Совершенствовать зрительное внимание и восприятие;
- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
- Развивать творческое воображение.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности;
- Воспитывать умение выслушивать ответы сверстников.

**Ход занятия**

**I. Вводная часть.**

**Организационный момент. Стихи-обманки.**

**Не спешите рифмовать, постарайтесь угадать!**

Громко лает у ворот

На людей лохматый... кот? (пёс)

Мышь домой вчера принёс,

Наш пушистый рыжий... пёс? (кот)

Роет землю у крыльца

Пятачком своим... овца? (свинья)

Блеет так, что режет слух

Утром рано наш... петух? (козел)

Распеваётся спросонок

На насесте... поросёнок? (петух)

Замычали утром рано

На дворе у нас... бараны? (коровы)

«И-го-го» кричать привык

И стучать копытом... бык? (конь)

**II. Основная часть:**

**1. Массаж биологически активных точек**

Как на пишущей машинке      постучать пальцами по лбу

Две хорошенькие свинки      пожать нос

Всё постукивают,      постучать пальцами по щекам

Всё похрюкивают:      пожать уши

Туки-туки-туки-тук!      похлопать по щекам

Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк!      пощипать щеки

**2. Артикуляционная гимнастика**

Проснулся утром Язычок-фермер, открыл дверь (*широко открыть рот*), вышел на улицу (*высунуть язык*), увидел лошадку и решил на ней покататься (*упражнение «Лошадка»*).

На лугу он увидел корову, которая жевала траву (*имитация пережёвывания пищи с закрытым ртом*).

А рядом паслась коза. Язычок хотел ее погладить, но коза бодается! (*напряженный язык совершает толкательные движения то в левую, то у правую щеку*).

Возле будки он увидел, как собака грызет кость (*кусаем язычок зубами*).

Поросенок набил полный рот сена и пережевывает его (*хомячок*).

А маленький котенок лакает молоко из мисочки (*кончик широкого языка поднимаем вверх и заводим вглубь рта*).

Язычок тоже решил позавтракать, и стал печь блинчики (*блинчик*).

Блинчики он кушал с малиновым вареньем (*варенье*).

И запивал коровьим молоком из чашки (*чашечка*).

Вот такое утро у Язычка на ферме! (*большой палец вверх*).

### 3. Физкультминутка

Раз – присядка, два – присядка.

Это кроличья зарядка. (*приседать*)

Поросята, как проснутся,

Любят долго потянуться, (*потягиваемся*)

Повернуться на бочок,

Покрутить свой пяточок. (*наклоны влево-вправо*)

А козлята спинку выгнут

И немножечко подпрыгнут. (*попрыгать*)

А теленок неуклюжий

Утром топает по лужам (*топать*)

Ставит он копытца вместе,

Долго топчется на месте. (*ходить на пятках*)

А кому зарядки мало –

Начинают все сначала!

### 4. Составление рассказа о домашних животных

Схема: Кто это? Внешний вид (цвет, части тела, какой шерстью покрыто). Какой голос? Чем питается? Где живет? Как называют детёнышей? Какую пользу приносит?

Корова – домашнее животное. Корова бывает коричневого, белого и черного цвета. У коровы загнутые рога, есть вымя, сильные ноги с копытами, длинный хвост с кисточкой на конце. У коровы короткая жесткая шерсть. Корова мычит «му-у». Корова питается травой и хлебом. Живет в коровнике. Детеныш коровы – теленок. Корова приносит пользу людям, она дает молоко и мясо.

Лошадь – домашнее животное. Лошадь бывает коричневого, рыжего, белого, черного цвета. У лошади длинная грива, быстрые и сильные ноги, на ногах копыта, хвост похож на метлу. Лошадь покрыта короткой жесткой шерстью. Лошадь ржет «иго-го». Лошадь питается овсом и травой. Живет в конюшне. У лошади детеныш – жеребенок. Лошадь приносит пользу людям, она возит грузы, дает молоко и мясо.

Свинья – домашнее животное. Свинья розового цвета. У свиньи нос пяточком, короткие ноги, на ногах копыта, хвост крючком. Свинья покрыта щетиной. Она хрюкает. Свинья питается кашами, мясом, хлебом. Живет в свинарнике. Детеныш свиньи – поросенок. Свинья приносит пользу людям, она дает человеку мясо.

Кошка – домашнее животное. Кошки бывают разных цветов. У кошки чуткие уши, большие круглые глаза, длинные усы, мягкие лапки с когтями, пушистый хвост. Кошки покрыты мягкой шерстью разной длины. Они мяукают. Кошка питается молоком и рыбой. Живет в доме вместе с хозяином. Детеныш кошки – котенок. Кошка приносит пользу людям, она ловит мышей.

Собака – домашнее животное. Собаки бывают разных цветов. У собаки чуткий нос, на лапах когти, длинный хвост. Собаки бывают с длинной и короткой шерстью. Они лают. Собака питается косточкой и мясом. Живет в будке или в доме вместе с хозяином. Детеныш собаки – щенок. Собака приносит пользу людям, она сторожит дом и составляет компанию человеку.

Коза – домашнее животное. Козы бывают белые, рыжие, коричневые и черные. У козы длинные рога, есть борода, на ногах копыта. Коза покрыта густой жесткой шерстью. Она блеет «ме-е». Коза питается травой и хлебом. Живет в хлеву. Детеныш козы – козленок. Коза приносит пользу людям, она дает мясо, молоко и шерсть.

Овца – домашнее животное. Овцы бывают белые, рыжие, коричневые и черные. У овцы тонкие ноги, на ногах копыта. Овца покрыта густой кудрявой шерстью. Овцы блеют «бе-е». Овца питается травой и хлебом. Живет в овчарне. Детеныш овцы – ягненок. Овца приносит пользу людям, она дает мясо, молоко и шерсть.

Кролик – домашнее животное. Кролики бывают рыжие, серые, белые, черные и коричневые. У них длинные уши, длинные задние лапы, маленький хвостик. Кролики покрыты мягкой шерсткой. Они фырчат. Кролики питаются травой и фруктами. Живут в крольчатнике. Детеныш кролика – крольчонок. Кролик приносит людям пользу, он дает мясо и шерсть.

### **5. Игра «Назови ласково».**

Корова – коровка, коза – козочка, овца – овечка, бык – бычок, козел – козлик, баран – барашек, собака – собачка, пес – песик, кошка – кошечка, кот – котик, свинья – свинка, лошадь – лошадка.

### **6. Игра «Один, два, пять».**

У собаки один щенок, два щенка, пять щенков.

У коровы один теленок, два теленка, пять телят.

У лошади один жеребенок, два жеребенка, пять жеребят.

У свиньи один поросенок, два поросенка, пять поросят.

У овцы один ягненок, два ягненка, пять ягнят.

У кролика один крольчонок, два крольчонка, пять крольчат.

У кошки один котенок, два котенка, пять котят.

### **III. Итог занятия.**

Расскажите, чем вы занимались, что вам больше всего понравилось? Что мы с вами сегодня обсуждали? Каких животных мы вспомнили? Вы очень хорошо работали. Молодцы!

#### **Источники:**

1. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К. Е. Бухарина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
2. Нищева, Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» С. 132-153