

**Конспект логопедического занятия в подготовительной группе по развитию лексико-грамматических категорий по лексической теме
«Домашние животные и их детеныши»**

Цель: Уточнять и активизировать лексико-грамматические формы по теме «Домашние детеныши и их животные».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закрепить и уточнить знания о домашних животных и их детенышах.
- уточнить знания детей о внешних признаках домашних животных, чем питаются, где живут.
- совершенствование навыка составления рассказов по картинкам.
- совершенствование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже).

Коррекционно-развивающие:

- развивать диалогическую речь;
- развивать у детей умение составлять предложения;
- развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление;
- развивать мелкую моторику рук;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать внимательное отношение к слову, навык совместной деятельности, дружеские взаимоотношения, инициативность;
- воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней;
- воспитывать интонационную выразительность речи;
- создать положительную мотивацию к занятию.

Ход занятия

I. Вводная часть.

Организационный момент. Загадки.

Прыгать может высоко,

Пьет из блюдца молоко.

И, разлегшись у окошка,

Жмурил глазки наша... (Кошка)

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк,

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи. (Собака)

Спереди – пятакоч,

Сзади – крючок,

Посредине – спинка,

На спинке – щетинка. (Свинья)

Отгадать я помогу,

Кто пасется на лугу.

Чтобы были мы здоровы,

Молоко дают... (Коровы)

Я знаком давно тебе,

Говорю я: «Бе-бе-бе!»

У меня спиралью рожки,

В башмачках-копытцах ножки. (Баран)

Я скажу вам: «Ме-ме-ме!

Подготовьтесь-ка к зиме!

Шерсть мою скорей стригите

И носки себе вяжите!» (Коза)

Не овечки, не коровки.

На ногах у них подковки.

Могут мчаться без оглядки.

Это – резвые... (Лошадки)

Он пушистый и глазастый,

Он ушастый и зубастый.

В клетке деревянный домик.

Кто живет в нем? Белый... (Кролик)

II. Основная часть:

Логопед: Отлично. Как можно назвать этих животных одним словом? (*Домашние*).

Почему? (*Потому что они живут рядом с человеком и человек заботится о них*).

А какую пользу приносят домашние животные? (*Собака – друг хозяина, она охраняет дом, а еще из собачьей шерсти вяжут носки и варежки. Корова дает молоко и мясо. Баран дает шерсть и мясо. Лошадь катает людей и перевозит тяжелые грузы. Кошка ловит мышей*).

Логопед: У кого из домашних животных есть рога? Отвечайте полным предложением.

Дети: Рога есть у коровы, козы, барана.

Логопед: У кого есть пятакоч?

Дети: Пятачок есть у свиньи.

Логопед: У кого хвост крючком?

Дети: Хвост крючком у свиньи.

Логопед: У кого есть копыта?

Дети: Копыта есть у лошади, коровы, козы, барана, свиньи.

1. Массаж биологически активных точек

Как на пишущей машинке *постучать пальцами по лбу*

Две хорошенкие свинки *пожать нос*

Всё постукивают, *постучать пальцами по щекам*

Всё похрюкивают: *пожать уши*

Туки-туки-туки-тук! *похлопать по щекам*

Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк! *пощипать щеки*

2. Артикуляционная гимнастика

Эта история о том, как однажды Язычок познакомился с котенком.

1. Рано утром Язычок вышел посидеть на крылечко — язык лежит на нижней губе, рот полуоткрыт, губы не напряжены.

2. Разминаясь, Язычок потянулся вверх к солнышку — кончик языка тянется к носу, затем вниз к лужам — острый язык тянется к подбородку.

3. Свежий ветерок взбодрил Язычок — дуем на широкий язык, не надувая щек.

4. Вдруг из-под крылечка наш Язычок услышал мяуканье, он наклонился и заглянул под крыльцо — тянем язык вниз.

5. Котенок испугался и выгнулся спинку — Язычок сделал точно так же — кончик языка упирается в нижние зубы, широкий язык круто выгнут.

6. «Котика надо накормить!» — подумал Язычок и принес чашку с молоком — рот открыт, широкий язык в форме чашки поднимается к верхней губе, губы неподвижны.

7. Котенок стал лакать молоко — совершать соответствующие движения, а потом стал умываться — круговые движения язычком.

8. Довольный котенок потерся о ноги — верхними зубами погладить язык.

9. Потом они вместе катались на качелях — совершать движения широкого язычка то к верхней, то к нижней губе, и играли в футбол — язык толкается в щеки.

Как ты думаешь, почему котенок подружился с Язычком и стал жить вместе с ним?

3. Физкультминутка

Поросёнок Пятачок

Отлежал себе бочок.

Встал на ножки, потянулся,

А потом присел, нагнулся.

И на ножках поскакал.

А потом опять прилёг,

Но уже на правый бок. (Дети выполняют движения по тексту)

4. Игра «У кого кто?»

Ребята, а вы уже знаете, как называются детеныши у разных домашних животных? Давайте поможем каждой маме найти своего детеныша.

У кошки — котенок. У лошади — жеребенок. У собаки — щенок. У коровы — теленок. У овцы — ягненок. У свиньи — поросенок. У козы — козленок. У крольчихи — крольчонок. У осла — осленок.

5. Игра «Ребята-зверята»

Котенок лакает, а котята... (лакают).

Теленок мычит, а телята... (мычят).

Щенок бежит, а щенки... (бегут).

Козленок скачет, а козлята... (скачут).

Поросенок ест, а поросыта... (едят).

Жеребенок прыгает, а жеребята... (прыгают).

Ягненок жует, а ягнята... (жуют).

6. Игра «Правда или неправда».

Ребята, это правда, что когда котенок вырастет, то он станет кошкой? Да

А правда, что когда жеребенок вырастет, то он станет свиньей? Нет. А кем он станет? Лошадью.

Правда, что когда козленок вырастет, он станет козой? Да.

А правда, что когда щенок вырастет, то он станет коровой? Нет. А кем он станет? Собакой.

Правда, что когда ягненок вырастет, он станет бараном? Да.

А правда, что когда поросенок вырастет, он станет быком? Нет. А кем он станет? Свиньей.

Правда, что когда осленок вырастет, он станет ослом? Да.

А правда, что когда теленок вырастет, он станет лошадью? Нет. А кем он станет? Коровой.

Молодцы, ребята, вы хорошо знаете домашних животных и их детенышей!

7. Игра «Назови ласково»

Назовите ласково папу, маму и детеныша каждого домашнего животного.

Кот — ..., кошка — ..., котенок — ...

Кролик — ..., крольчиха — ..., крольчонок — ...

Пес — ..., собака — ..., щенок — ...

Бык — ..., корова — ..., теленок — ...

Козел — ..., коза — ..., козленок — ...

Баран — ..., овца — ..., ягненок — ...

8. Игра «Кто как голос подает?»

Корова и теленок — «му-у» (корова мычит).

Кошка и котенок — «мяу» (кошка мяукает).

Собака и щенок — «гав» (собака лает, гавкает).

Свинья и поросенок — «хрю» (свинья хрюкает).

Лошадь и жеребенок — «иго-го» (лошадь ржет).

Овца и ягненок — «бе-е» (овца блеет).

Осел и осленок — «иа-иа» (осел кричит).

9. Игра «Кто где живет»

корова живет в коровнике,

свинья — в свинарнике,

лошадь — в конюшне, (в стойле),

овца — в овчарне (в хлеву),

коза — в хлеву,

собака — в конуре (в будке),

а где живет кошка? (в комнате).

III. Итог занятия.

Расскажите, чем вы занимались, что вам больше всего понравилось? Что мы с вами сегодня обсуждали?

Каких животных мы вспомнили? Вы очень хорошо работали. Молодцы!

Источники:

1. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К. Е. Бухарина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
2. Нищева, Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» С. 132-153