

Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста при решении задач нравственно – патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС.

Нравственно-патриотическое воспитание — сложный педагогический процесс, направленный на формирование у ребёнка:

- ценностного отношения к окружающему миру;
- любви к семье, дому, родному краю и стране;
- уважения к традициям, истории и культуре народа;
- чувства ответственности за судьбу Родины.

Понятие термина «Патриотизм» - в переводе с греческого, означает «соотечественник, родина, отечество», а по отношению к человеку - чувство принадлежности к родине, отечеству, стране, где он родился, и к ее гражданам; любовь к отечеству, преданность, стремление служить ее интересам.

Патриотизм включает в себя:

- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Суть и цели воспитания.

Главная цель — заложить основы нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к гармоничному взаимодействию с окружающими.

Основные задачи (по М. Д. Маханевой):

1. Воспитывать любовь и привязанность к семье, дому, детскому саду, улице, городу.
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
3. Воспитывать уважение к труду.
4. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
5. Формировать элементарные знания о правах человека.
6. Расширять представления о городах России.
7. Знакомить с государственной символикой (герб, флаг, гимн).
8. Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
9. Формировать толерантность и уважение к другим народам и их традициям.

Возрастные этапы работы.

Младший дошкольный возраст: ознакомление с ближайшим окружением (семья, детский сад), формирование доброжелательных отношений со сверстниками.

Средний дошкольный возраст: углубление знаний о семье, детском саду, родном городе, приобщение к истокам русской культуры.

Старший и подготовительный возраст: краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России.

Методы и формы работы.

Основные методы:

- беседы и рассказы о родном городе, стране, её истории;
- чтение художественной литературы;
- разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок;
- просмотр диафильмов, репродукций, презентаций;
- знакомство с народным декоративно-прикладным искусством;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- наблюдения за окружающим миром и трудовой жизнью людей;
- целевые экскурсии (по территории детского сада, району, в музей, театр);
- виртуальные экскурсии;
- посильный общественно полезный труд.

Формы организации деятельности:

- тематические выставки;
- участие в общественных и народных праздниках;
- конкурсы чтецов;
- проектная деятельность;
- квесты и флеш-анимации;
- дидактические, сюжетно-ролевые, народные подвижные игры.

Средства воспитания.

Художественные (литература, изобразительное искусство, музыка, кино) — способствуют эмоциональной окраске познаваемых явлений.

Природа родного края — формирует гуманные чувства и ощущение причастности к своему уголку Земли.

Собственная деятельность ребёнка (игра, труд, учение, творчество) — воспитывает практику нравственно-патриотического поведения.

Общение — корректирует представления о нравственности и патриотизме через пробуждение чувств.

Окружающая обстановка (атмосфера в группе и семье) — активизирует механизм воспитания и влияет на формирование качеств.

Взаимодействие с семьёй.

Ключевые формы сотрудничества:

- семейные клубы;
- совместные экскурсии в музеи, по городу;
- организация выставок семейных реликвий (орденов, медалей, дипломов);
- изучение родословной;
- проведение «мини-исследований» (например, истории улицы или микрорайона).

Рекомендации по оснащению патриотического уголка.

В группах целесообразно создавать мини-музеи с материалами:

- художественная и публицистическая литература;
- малые скульптурные формы;
- фото- и семейные альбомы;
- реальные награды или их изображения;
- аудио- и видеозаписи (песни времён войны, рассказы участников);
- диафильмы, слайды, презентации.

Важные принципы работы.

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Приоритетность регионального культурного наследия.
- Опора на эмоционально-чувственную сферу ребёнка.
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса.
- Дифференцированный подход к каждому ребёнку.
- Рациональное сочетание видов деятельности и нагрузок.
- Деятельностный и развивающий характер обучения.

Ключевые условия успеха.

- планомерная и систематическая работа;
- использование разнообразных средств воспитания;
- тесное взаимодействие детского сада и семьи;
- личный пример взрослых (педагогов и родителей);
- позитивная атмосфера и вера в будущее.

Рекомендации для родителей

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Почему это важно?

Дошкольный возраст — фундамент общего развития ребёнка. Именно в этот период закладываются:

- основы нравственности;
- чувство сопричастности к семье, родному краю, стране;
- умение строить отношения с окружающими;
- первые представления о долге и ответственности.

Ключевая роль принадлежит семье: родители — первые и главные примеры для подражания.

Основные направления воспитания:

- любовь к семье и дому рассказывайте о семейных традициях, предках, значимых событиях в жизни рода;
- создавайте совместные ритуалы (праздники, чаепития, поделки);
- играйте в сюжетно-ролевые игры («Семья», «Дом»): стройте из конструктора, устраивайте «новоселье» с игрушками.
- знакомство с родным краем начинайте с близкого: улица → двор → детский сад → микрорайон → город;
- устраивайте пешеходные экскурсии: показывайте достопримечательности, парки, памятники;
- посещайте краеведческий музей, библиотеки, городские мероприятия;
- собирайте фотоальбом «Мой город» с снимками любимых мест.

Бережное отношение к окружающему:

- учите заботиться о вещах, книгах, игрушках (объясняйте, что в них вложен труд людей);
- прививайте уважение к природе: подкармливайте птиц, сажайте цветы, убирайте мусор на прогулке;
- наблюдайте за сезонными изменениями, обсуждайте красоту родного края.

Уважение к труду и профессиям:

- рассказывайте о своей работе, её пользе для общества;
- знакомьте с профессиями окружающих (почтальон, врач, водитель);
- поощряйте желание помогать по дому, в саду.
- Патриотические ценности через культуру:
- читайте сказки, стихи, песни о Родине, добре, дружбе;
- разучивайте народные игры, пословицы, поговорки;
- слушайте классическую и народную музыку;
- рассматривайте картины русских художников, иллюстрации к сказкам.

Память о героическом прошлом:

- в доступной форме говорите о Великой Отечественной войне: через истории о бабушках и дедушках, памятники, День Победы;
- посещайте мемориалы (например, «Вечный огонь»), обсуждайте значение памяти;
- делайте поделки ко Дню Победы, участвуйте в праздничных акциях.

Практические советы.

Будьте примером. Ваши слова и поступки формируют мировоззрение ребёнка. Не говорите негативно о стране, городе, людях.

Говорите на понятном языке. Избегайте сложных терминов: заменяйте их образами, историями, сравнениями.

Используйте игру. Например:

- «Кто больше заметит интересного?» (на прогулке);

- «Путешествие по городу» (с картой или нарисованным маршрутом);

- «Семейный герб» (придумайте символы, отражающие ценности вашей семьи).

Создавайте эмоциональные впечатления. Поездки в исторические места, походы в парк, участие в народных праздниках оставляют яркий след в памяти.

Поддерживайте любознательность. Отвечайте на вопросы, вместе ищите ответы в книгах или интернете, обсуждайте увиденное.

Хвалите за добрые поступки. Отмечайте, когда ребёнок поделился игрушкой, помог сверстнику, убрал мусор.

Чего избегать:

- излишней назидательности: мораль должна вытекать из примера, а не из нотаций;
- перегруза информацией: дозируйте знания в соответствии с возрастом;
- навязывания стереотипов: давайте ребёнку возможность высказывать своё мнение.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что нравственно-патриотическое воспитание — это:

- не разовые мероприятия, а ежедневный процесс;
- не только знания, но и чувства (любовь, гордость, ответственность);
- не давление, а вдохновение через доброту, красоту и пример взрослых.

Помните: ребёнок, выросший в атмосфере уважения к семье, природе и истории, естественным образом станет равнодушным гражданином.